ŠVP MŠ ZDRAVÍČKO



OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole 4
1.1 Název školního vzdělávacího programu 4

1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2. Obecná charakteristika školy 6
2.1 Lokalita školy 6
2.2 Charakteristika a specifika budovy 6
2.3 Specifika jednotlivých tříd 7
2.4 Spolupráce s odbornými pracovišti a dalšími partnery 8
3. Pedagogický tým školy 8
3.1 Obecný popis složení pedagogického týmu 8
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 10
4. Podmínky vzdělávání 11
4.1 Psychosociální podmínky 11
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci 13
4.3 Organizace vzdělávání 14
4.4 Životospráva 19
4.5 Věcné podmínky 21
5. Charakteristika vzdělávacího programu 22
5. 1 Naše filozofie – Společně rosteme pro svět 22
5. 2 Symbolika vzdělávacího programu 22
5. 3 Vize mateřské školy 23
5. 4 Kořeny našeho vzdělávacího programu 24
5. 5 Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností 25
5.6 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 33
5. 7 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 33
6. Vzdělávací obsah 34
6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání 36
6.2 Dlouhodobé projekty, programy a pravidelné aktivity 49
6.3 Plánování učitelek ve třídě 53
7. Systém evaluace 54
7.1 Oblasti autoevaluace 54
7.2 Kritéria autoevaluace 55
7.3 Metody a techniky vyhodnocování 56
7.4 Cíle autoevaluace, nástroje autoevaluace, termíny a odpovědnost učitelů a dalších pracovníků 57

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Název vzdělávacího programu
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název programu
„Společně rosteme pro svět“
Motto programu
„Každé dítě je semínko. Když má dostatek bezpečí, důvěry, času a příležitostí, může vyrůst v silný strom. A když rosteme společně, vytváříme lepší svět pro všechny.“

1.2 Údaje o škole

Název školy
LITEGRA – Střední škola a Mateřská škola, o. p. s., Litoměřice
Sídlo školy
Žitenická 1365/18
412 01 Litoměřice
Kontaktní údaje
E-mail: info@litegra.cz
Webové stránky: www.litegra.cz
Datová schránka: 7rg2phv
Resortní identifikátory
RED IZO: 600010805
IZO mateřské školy: 181044081
IČO: 25040456
Statutární zástupce školy
Mgr. Radek Šrejbr
Zpracovatelé školního vzdělávacího programu
Školní vzdělávací program byl zpracován zástupkyní ředitele pro mateřskou školu Bc. Monikou Seidlovou ve spolupráci s pedagogickými i provozními zaměstnanci mateřské školy.

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele
Mgr. Radek Šrejbr
Liškova 502/75
412 01 Litoměřice

1.4 Platnost dokumentu

Platnost školního vzdělávacího programu
od **1. září 2026** do **31. srpna 2029**

Školní vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a podle potřeb školy, změn legislativy a inovací v oblasti předškolního vzdělávání aktualizován.
Verze dokumentu: 1
Číslo jednací: 51/2026/MŠ
Dokument projednán pedagogickou radou dne: 30. srpna 2026
Dokument projednán se zřizovatelem dne: 31. srpna 2026

…….
Mgr. Radek Šrejbr,
ředitel školy

……..
Razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola je místem, kde děti každý den objevují svět kolem sebe, navazují první přátelství a postupně rozvíjejí své schopnosti. Prostředí školy i její okolí jim poskytují mnoho příležitostí k učení prostřednictvím vlastních prožitků, zkušeností a každodenních situací.

Mateřská škola je součástí **LITEGRA – Střední školy a Mateřské školy, o. p. s., Litoměřice**. Svou činnost zahájila v roce 2012 a od té doby vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro předškolní vzdělávání dětí.

Nachází se v klidné části města Litoměřice, v areálu Městské nemocnice, v blízkosti centra města. Výhodná poloha umožňuje každodenní využívání okolního prostředí při vzdělávání. V docházkové vzdálenosti se nachází les, louky, Mostná hora, městský park, plavecký bazén, autobusové i vlakové nádraží. Děti tak mají možnost poznávat přírodní i městské prostředí, sledovat běžný život kolem sebe a získávat nové poznatky prostřednictvím přímých zážitků.

Mateřská škola není školou spádovou.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Základní údaje

Kapacita mateřské školy je **40 dětí**.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou věkově heterogenních třídách:

- **Včeličky**
- **Čmeláci**

Do jednotlivých tříd přijímáme zpravidla 18 dětí, výjimečně 19 dětí v souladu s povolenou výjimkou zřizovatele.

O vzdělávání a každodenní chod mateřské školy pečuje tým šesti pedagogických a dvou provozních zaměstnanců. Podle aktuálních potřeb dětí může být tým doplněn o asistenta pedagoga, chůvu nebo další odborné pracovníky.

Charakteristika budovy

Mateřská škola sídlí v prvním patře budovy, v jejím levém křídle. Dětem jsou k dispozici dvě prostorné, světlé a účelně vybavené třídy, šatny, sociální zázemí, přípravna stravy, prostorná chodba i potřebné skladovací prostory.

Stejně jako semínko potřebuje vhodné podmínky pro svůj růst, vytváříme i dětem prostředí, ve kterém se cítí bezpečně, mohou svobodně objevovat, tvořit, experimentovat a rozvíjet svůj jedinečný potenciál.

Prostředí mateřské školy průběžně doplňujeme výtvarnými pracemi dětí i studentů školy. Výtvory jsou přirozenou součástí života školy a přispívají k příjemné, podnětné a inspirativní atmosféře.

Dopravní dostupnost

Mateřská škola je dobře dostupná městskou i veřejnou dopravou. Autobusová zastávka se nachází v bezprostřední blízkosti budovy, vlakové nádraží je vzdáleno přibližně deset minut chůze. Součástí areálu je také prostorné parkoviště pro rodiče i návštěvníky školy.

Školní zahrada

Nedílnou součástí mateřské školy je rozlehlá, oplocená školní zahrada se samostatným vstupem. Přírodní členitý terén, vzrostlé stromy, travnaté plochy i dlážděné cesty poskytují dětem dostatek prostoru pro pohyb, spontánní hru, poznávání, experimentování i každodenní pobyt venku.

Zahrada je vybavena pískovišti, lavičkami, herními prvky, houpačkami, lanovou sestavou, kreslicí tabulí i zázemím pro uložení sportovního vybavení a hraček.

Významnou součástí zahrady jsou vyvýšené záhony, na kterých děti pěstují bylinky, ovoce a zeleninu. Prostřednictvím přímé péče o rostliny získávají zkušenosti s přírodními procesy, učí se odpovědnosti, trpělivosti a rozvíjejí svůj vztah k přírodě i životnímu prostředí.

Školní zahradu průběžně rozvíjíme tak, aby byla místem každodenního objevování, pohybu, badatelských činností i odpočinku. Věříme, že právě zde děti nejlépe poznávají přírodní zákonitosti a učí se pečovat o svět kolem sebe.

2.3 Specifika jednotlivých tříd

Od školního roku 2026/2027 je předškolní vzdělávání realizováno ve dvou věkově heterogenních třídách. Třídy navštěvují děti zpravidla ve věku od 2,5 do 7 let, včetně dětí s odkladem povinné školní docházky.

Stejně jako v přírodě rostou vedle sebe mladé i vzrostlejší rostliny, vytváří i naše mateřská škola přirozené prostředí, ve kterém se děti učí jedna od druhé. Mladší děti získávají zkušenosti pozorováním starších kamarádů, starší děti si upevňují své dovednosti tím, že mladším pomáhají, spolupracují s nimi a stávají se pro ně přirozenými vzory.

Věkově heterogenní uspořádání podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc, ohleduplnost, respekt k odlišnostem i přirozené vrstevnické učení.

Při vzdělávání uplatňujeme zejména tyto pedagogické přístupy:

- podporujeme přirozenou socializaci a vrstevnické učení,
- diferencujeme vzdělávací nabídku podle individuálních potřeb, možností a zájmů dětí,
- využíváme práci ve dvojicích i menších skupinách,
- stanovujeme individuální vzdělávací cíle vycházející z pedagogické diagnostiky,
- podporujeme samostatnost, spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt mezi dětmi.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme vývojovým potřebám jednotlivých věkových skupin.

Děti ve věku 2,5–4 let

Podporujeme zejména adaptaci na prostředí mateřské školy, rozvoj sebeobsluhy, základních hygienických návyků, pohybových dovedností, komunikace, řeči a orientace v denním režimu.

Děti ve věku 4–5 let

Rozvíjíme kooperativní dovednosti, komunikaci, samostatnost, schopnost řešit jednoduché situace a podporujeme přirozenou zvídavost při poznávání okolního světa.

Děti ve věku 5–7 let

Připravujeme děti na úspěšný vstup do základní školy. Zaměřujeme se na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, grafomotoriky, komunikačních dovedností, logického myšlení, pozornosti, vytrvalosti i předčtenářské a matematické gramotnosti. Součástí vzdělávání je také logopedická prevence a cílená podpora školní zralosti.

2.4 Spolupráce s odbornými pracovišti a dalšími partnery

Věříme, že podpora dítěte je nejúčinnější tehdy, když na jeho rozvoji spolupracují všichni, kteří jsou součástí jeho života. Proto rozvíjíme partnerství s odbornými pracovišti, institucemi i organizacemi, které obohacují vzdělávání dětí a pomáhají vytvářet podmínky pro jejich individuální rozvoj.

Spolupracujeme zejména s:

- Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP),
- Speciálně pedagogickým centrem (SPC),
- Městskou knihovnou K. H. Máchy Litoměřice,
- Základní uměleckou školou Litoměřice,
- Domovem seniorů Na Pahorku,
- Hasičským záchranným sborem,
- ekologickým střediskem SEVER,
- plaveckou školou,
- střediskem volného času,
- kulturními institucemi města,
- dalšími partnery podle aktuální vzdělávací nabídky.

Součástí života mateřské školy jsou také tematické výlety, kulturní a sportovní akce, environmentální programy, seznamování s anglickým jazykem i další společné projekty. Tyto aktivity rozšiřují dětem obzory, přinášejí nové zkušenosti a podporují jejich přirozenou zvídavost, radost z poznávání i pozitivní vztah ke světu, ve kterém společně rosteme.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení pedagogického týmu

Stejně jako každé dítě potřebuje ke svému růstu bezpečné a podnětné prostředí, potřebuje i mateřská škola tým lidí, kteří spolupracují, vzájemně se podporují a sdílejí společnou vizi. Věříme, že pouze pedagogický tým založený na důvěře, respektu a spolupráci může vytvářet prostředí, ve kterém mohou děti spokojeně růst, učit se a rozvíjet svůj jedinečný potenciál.

V mateřské škole pracuje **6 pedagogických pracovnic – 4 učitelky a 2 asistentky pedagoga**. Všechny pedagogické pracovnice splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický tým tvoří odborníci, kteří společně vytvářejí bezpečné, respektující a podnětné vzdělávací prostředí pro všechny děti. Sdílíme společné hodnoty, spolupracujeme při plánování vzdělávání, vzájemně se podporujeme a hledáme cesty, jak co nejlépe naplňovat potřeby každého dítěte.

Naše spolupráce je založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu, důvěře a ochotě učit se jeden od druhého. Stejně jako děti vedeme k celoživotnímu učení i sebe sama vnímáme jako pedagogy, kteří se stále rozvíjejí.

Zástupce ředitele školy pro mateřskou školu

Zástupce ředitele školy pro mateřskou školu vytváří podmínky pro kvalitní fungování školy, podporuje profesní růst pedagogů a společně s celým týmem rozvíjí dlouhodobou vizi mateřské školy.

Jeho role spočívá zejména v tom, že:

- vytváří a naplňuje dlouhodobou vizi rozvoje mateřské školy,
- podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání,
- pečuje o pozitivní klima a kulturu školy,
- podporuje respektující a prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání,
- cíleně provází začínající pedagogy při jejich adaptaci,
- pravidelně hodnotí práci zaměstnanců a poskytuje jim zpětnou vazbu,
- společně s pedagogy plánuje jejich profesní rozvoj,
- vytváří podmínky pro další vzdělávání a samostudium,
- podporuje sebereflexi, kolegiální spolupráci a sdílení zkušeností,
- rozvíjí otevřenou komunikaci uvnitř školy i směrem k rodičům a veřejnosti,
- spolupracuje se zřizovatelem i dalšími partnery školy,
- realizuje autoevaluační činnost školy a využívá její výsledky pro další rozvoj,
- soustavně rozvíjí také své profesní i osobnostní kompetence.

Učitelka jako průvodkyně dítěte na cestě poznávání

V našem vzdělávacím programu nevnímáme učitelku jako toho, kdo dítě pouze učí, ale především jako citlivého průvodce na jeho cestě objevování světa. Respektuje jedinečnost každého dítěte a vytváří podmínky pro jeho přirozený rozvoj.

Učitelka zejména:

- uplatňuje respektující a partnerský přístup k dětem,
- vytváří bezpečné prostředí založené na důvěře,
- zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají,
- poskytuje dětem prostor pro vyjádření vlastních názorů,
- vědomě pracuje se svými předsudky a stereotypy,
- průběžně provádí pedagogickou diagnostiku a sleduje individuální pokroky dětí,
- výsledky diagnostiky využívá při plánování vzdělávací nabídky,
- využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení i vrstevnické hodnocení,
- věnuje pozornost prevenci rizikového chování,
- pravidelně reflektuje svou pedagogickou práci,
- využívá moderní vzdělávací strategie odpovídající současným poznatkům,
- vytváří pozitivní klima ve třídě,
- spolupracuje s kolegyněmi a sdílí zkušenosti,
- je dětem přirozeným vzorem svým chováním i komunikací,
- spolupracuje se zákonnými zástupci při podpoře dítěte,

- podílí se na plánování vzdělávací nabídky společně s dětmi,
- respektuje individualitu, možnosti a tempo každého dítěte,
- koordinuje svou práci s asistentem pedagoga,
- umožňuje dětem volbu činností a poskytuje dostatek času pro jejich dokončení.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je přirozenou součástí pedagogického týmu a významně přispívá k vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně a přijímané.

Ve své práci:

- podporuje učitelku při vzdělávání dětí,
- spolupracuje při plánování, realizaci i hodnocení vzdělávání,
- uplatňuje respektující přístup ke všem dětem,
- pomáhá vytvářet pozitivní klima ve třídě,
- aktivně spolupracuje s ostatními členy pedagogického týmu,
- průběžně rozvíjí své profesní kompetence,
- je dětem vzorem vstřícného, empatického a lidského jednání.

Zastupování v době nepřítomnosti

Mateřská škola nemá jmenovaného zástupce statutárního orgánu. V době nepřítomnosti zástupce ředitele školy pro mateřskou školu přebírá jeho pravomoci pověřená učitelka mateřské školy, která zajišťuje plynulý chod školy a o všech důležitých skutečnostech informuje vedení školy.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Plán profesního rozvoje

Stejně jako podporujeme růst každého dítěte, vytváříme podmínky také pro profesní růst pedagogických pracovníků. Věříme, že učitel, který se učí, inspiruje děti svým vlastním příkladem.

Profesní rozvoj pedagogického týmu je založen na systematickém plánování, průběžné reflexi vlastní práce a vzájemném sdílení zkušeností.

Proto:

- zástupce ředitele školy pravidelně poskytuje pedagogům metodickou podporu a zpětnou vazbu,
- sleduje profesní růst zaměstnanců a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání,
- pedagogové si zpracovávají vlastní plán profesního rozvoje,
- plán je pravidelně vyhodnocován a aktualizován,
- cílem je prohlubování odborných znalostí v oblasti pedagogiky, psychologie i současných trendů předškolního vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové se průběžně účastní seminářů, webinářů, vzdělávacích kurzů a dalších akcí v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Získané poznatky si vzájemně předávají při pedagogických poradách a společně hledají možnosti jejich využití v každodenní vzdělávací praxi.

Součástí profesního rozvoje jsou také vzájemné hospitace, náslechy a sdílení příkladů dobré praxe v rámci naší i spolupracujících mateřských škol.

Specifické odborné zaměření

Součástí vzdělávací nabídky mateřské školy je také logopedická prevence.

Zástupce ředitele školy pro mateřskou školu absolvoval odborné vzdělávání v oblasti logopedické prevence a získané znalosti využívá při individuální práci s dětmi.

Ostatní pedagogické pracovnice pravidelně zařazují do vzdělávání skupinové logopedické chvilky podporující správný rozvoj řeči.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu **LITEGRA – Střední škola a Mateřská škola, o. p. s.**, který řídí ředitel školy. Na řízení mateřské školy se podílí také zástupce ředitele školy pro mateřskou školu.

Řízení školy je založeno na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, spolupráci a společné odpovědnosti za kvalitu vzdělávání.

Základní principy řízení

- vytváření pozitivního pracovního klimatu,
- podpora týmové spolupráce a kolegiálních vztahů,
- pravidelné pedagogické rady a provozní porady,
- jasně stanovené kompetence všech zaměstnanců,
- funkční informační systém uvnitř školy,
- otevřená komunikace se zákonnými zástupci prostřednictvím aplikace Twigsee, e-mailové komunikace, sociálních sítí i osobních setkání.

Hodnocení a rozvoj školy

Pravidelně hodnotíme vlastní práci, využíváme výsledky evaluace a zpětné vazby k dalšímu rozvoji školy.

Podporujeme iniciativu všech zaměstnanců, společně vytváříme školní vzdělávací program a plánujeme další směřování mateřské školy tak, aby byla místem, kde mohou společně růst děti i dospělí.

---

4. Podmínky vzdělávání

"Každé semínko potřebuje pro svůj růst bezpečí, důvěru, čas, péči a láskyplné vedení. Stejně tak i dítě. V naší mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit přijímané, respektované a bezpečné. Jen v takovém prostředí může objevovat svět, učit se novým věcem, rozvíjet své schopnosti a postupně vyrůstat v silný strom poznání."

4.1 Psychosociální podmínky

Pedagogické pracovnice jsou dětem partnerkami, průvodkyněmi a oporou na jejich cestě za poznáním. Respektují individuální potřeby každého dítěte, citlivě na ně reagují a vytvářejí prostředí založené na vzájemné důvěře, bezpečí, respektu a spolupráci. Děti vedeme k samostatnosti, odpovědnosti i radosti z vlastních úspěchů. Společně s nimi symbolicky „zaséváme semínka“, o která se učí pečovat, aby mohla postupně vyrůst v pevné kořeny jejich budoucího života.
Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu období. Nově přijatým dětem nabízíme možnost postupného seznamování s prostředím mateřské školy ještě před zahájením docházky. Adaptační program probíhá v průběhu měsíců května, června, července a srpna. Délka i průběh adaptace jsou vždy přizpůsobeny individuálním potřebám dítěte a možnostem rodiny. Pokud do mateřské školy nastupují sourozenci, respektujeme přání rodičů, zda si přejí jejich společné, nebo oddělené zařazení do tříd.

Při vytváření příznivého psychosociálního klimatu usilujeme zejména o to, aby:

- děti nebyly neúměrně zatěžovány stresem, spěchem ani nadměrnými požadavky,
- každé dítě mělo stejná práva, stejné možnosti i stejné příležitosti k rozvoji bez jakéhokoli zvýhodňování či znevýhodňování,
- byla respektována osobní svoboda dítěte v rámci společně vytvářených pravidel soužití,
- péče o děti byla podporující, laskavá a založená na aktivní spoluúčasti dítěte při všech činnostech,
- komunikace mezi pedagogy a dětmi probíhala přirozeně, klidně a s respektem, čímž vzniká prostředí důvěry a vzájemné spolupráce,
- děti zažívaly radost z úspěchu a zdravé soutěžení, nikdy však nebyly vzájemně porovnávány.

Ve vzdělávání důsledně využíváme prvky formativního přístupu. Poskytujeme dětem průběžnou podporující zpětnou vazbu, pracujeme s jazykem popisu a oceňování pokroku. Vedeme děti k tomu, aby postupně poznávaly své silné stránky, učily se přemýšlet o svém učení a budovaly zdravé sebevědomí založené na vlastních zkušenostech. Tím přispíváme také k prevenci rizikového chování a rozvoji pozitivního sebepojetí.

Děti podporujeme v samostatnosti, odvaze zkoušet nové věci, hledat vlastní řešení, důvěřovat svým schopnostem a rozvíjet kritické myšlení. Současně v nich cíleně rozvíjíme citlivost, ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc a schopnost spolupracovat.

Velký důraz klademe na vytváření třídních pravidel, která vznikají společně s dětmi. Díky tomu děti lépe chápou jejich význam, učí se přijímat odpovědnost za své jednání a vytvářejí společně prostředí založené na respektu a vzájemné důvěře.

Pedagogické pracovnice věnují soustavnou pozornost vztahům mezi dětmi. Přirozeně podporují prosociální chování, předcházejí vzniku konfliktů i rizikových jevů a citlivě provázejí děti při navazování nových vztahů. Zvýšenou podporu poskytují zejména dětem mladším tří let nebo dětem, které potřebují delší adaptační období.

Pro posílení pocitu bezpečí umožňujeme dětem v odůvodněných případech využívat vlastní oblíbené hračky nebo terapeutické pomůcky. Ve třídách jsou vytvořena klidová místa, kam se děti mohou uchýlit v případě potřeby odpočinku, zklidnění nebo individuální činnosti. Respektujeme jejich právo rozhodnout se, zda se zapojí do společných aktivit, pokud to charakter činnosti umožňuje.

Pedagogické pracovnice uplatňují laskavě důsledný přístup, děti přijímají bez podmínek a vytvářejí prostředí, ve kterém se každý může cítit bezpečně, přijímaně a respektovaně. Svým každodenním jednáním jsou dětem přirozeným vzorem prosociálního chování, vzájemné úcty a spolupráce.

Důležitou součástí psychosociálních podmínek je také partnerská spolupráce s rodinou. Otevřená komunikace, vzájemná důvěra a společné hledání cest k podpoře dítěte vytvářejí pevné zázemí pro jeho zdravý rozvoj.

Podmínky vzdělávání průběžně vyhodnocujeme a dále rozvíjíme. Sledujeme moderní pedagogické trendy, inspirujeme se příklady dobré praxe a vyhledáváme nové možnosti, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávání i prostředí mateřské školy.

V případě potřeby doporučujeme zákonným zástupcům odbornou konzultaci nebo vyšetření ve školském poradenském zařízení, u klinického logopeda, dětského lékaře či dalších odborníků. Společným cílem je vždy včasná a citlivá podpora dítěte a jeho harmonického vývoje.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodina je pro dítě prvním a nejdůležitějším prostředím, ve kterém zapouští své první kořeny. Mateřská škola na tuto výchovu navazuje a společně se zákonnými zástupci vytváří prostředí vzájemné důvěry, otevřené komunikace a partnerské spolupráce. Jsme přesvědčeni, že pouze společnou cestou můžeme vytvářet podmínky pro zdravý a harmonický rozvoj každého dítěte.

Naším cílem je budovat partnerský vztah založený na vzájemném respektu, otevřenosti, důvěře a pravidelné komunikaci. Zákonní zástupci jsou přirozenými partnery mateřské školy a aktivně se podílejí na životě školy i na podpoře vzdělávání svých dětí.

Pedagogické pracovnice vytvářejí prostor pro každodenní neformální komunikaci s rodiči, naslouchají jejich potřebám, poskytují informace o průběhu vzdělávání dítěte a společně hledají cesty k jeho dalšímu rozvoji. Veškerá spolupráce probíhá s respektem k individualitě dítěte i soukromí každé rodiny.

V rámci spolupráce se zákonnými zástupci:

- nabízíme adaptační program pro nově přijaté děti a jejich rodiče ještě před zahájením docházky do mateřské školy,
- poskytujeme individuální konzultace zaměřené na vzdělávání, vývoj a potřeby dítěte,
- nabízíme konzultační hodiny, odborné rady i doporučení vhodných materiálů pro domácí rozvoj dítěte,
- podle individuálních potřeb dítěte doporučujeme spolupráci s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, klinický logoped, dětský lékař či další odborníci),
- průběžně sledujeme vzdělávací pokroky dětí a pravidelně o nich informujeme jejich zákonné zástupce,
- společně hledáme vhodné postupy podpory dítěte tak, aby byla zajištěna návaznost mezi rodinným a předškolním vzděláváním.
- u dětí plnících povinné předškolní vzdělávání provádíme dvakrát ročně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na školní připravenost. Výsledky diagnostiky jsou individuálně projednávány se zákonnými zástupci. Součástí konzultací jsou doporučení pro další rozvoj dítěte i případné materiály a náměty pro domácí procvičování.

Velmi si vážíme aktivního zapojení rodičů do života mateřské školy. Zákonní zástupci mají možnost účastnit se školních slavností, besídek, tvořivých dílen, projektových dnů i dalších společných akcí pořádaných během školního roku. Mezi tradiční společné aktivity patří například **Otevírání zahrádky, Moje zaměstnání, tvořivé dílničky, Celé Česko čte dětem, zahradní slavnosti, besídky a další setkávání**, která posilují vztahy mezi školou, dětmi a jejich rodinami.

Názory zákonných zástupců jsou pro nás důležité. Pravidelně získáváme zpětnou vazbu prostřednictvím dotazníků, individuálních rozhovorů i neformálních setkání. Jejich podněty využíváme při plánování dalšího rozvoje mateřské školy a ke zkvalitňování vzdělávací nabídky.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím komunikační aplikace **Twigsee**, elektronické pošty, třídních skupin WhatsApp, webových stránek školy, sociálních sítí, informačních nástěnek, třídních schůzek i individuálních konzultací.

Veškeré osobní údaje, informace o dětech i jejich rodinách jsou považovány za důvěrné. Pedagogické i ostatní pracovnice mateřské školy jednají vždy citlivě, diskrétně a s respektem k soukromí každé rodiny. S osobními údaji nakládáme v souladu s platnými právními předpisy a Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 (GDPR).

Věříme, že právě vzájemná důvěra, otevřená komunikace a partnerská spolupráce vytvářejí pevné kořeny, ze kterých může každé dítě bezpečně růst a rozvíjet svůj jedinečný potenciál.

4.3 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z individuálních potřeb dětí, principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a filozofie našeho školního vzdělávacího programu **„Ze semínka ke stromu poznání“**.

Vytváříme podmínky, ve kterých mají děti dostatek času pro hru, objevování, experimentování, spolupráci i vlastní rozhodování. Každé dítě má možnost rozvíjet své schopnosti vlastním tempem a prostřednictvím činností, které odpovídají jeho vývojovým možnostem, zájmům a aktuálním potřebám.

Průběh dne není chápán jako pevně časově vymezený harmonogram jednotlivých činností, ale jako **flexibilní vzdělávací celek**, který se přizpůsobuje dětem, jejich potřebám, počasí, plánovaným aktivitám i aktuálním situacím. Zachovány zůstávají především pravidelně se opakující činnosti, které dětem poskytují pocit jistoty, bezpečí a orientace v denním režimu.

Organizace dne v mateřské škole je nastavena tak, aby vytvářela dětem pocit jistoty a bezpečí, zároveň však zůstávala dostatečně pružná a přizpůsobovala se jejich aktuálním potřebám, zájmům, počasí i vzniklým situacím. Jednotlivé části dne na sebe přirozeně navazují a jejich časové uspořádání je orientační. Vzdělávání není svázáno pevným časovým harmonogramem, ale respektuje tempo dětí i průběh společného učení.
Stabilním prvkem denního režimu zůstává zajištění pravidelného stravování a prostoru pro odpočinek, které jsou organizovány s ohledem na biologické potřeby dětí.

- V průběhu dne dochází k pravidelnému spojování tříd při ranním scházení dětí a v odpoledních hodinách při jejich postupném rozcházení.

- Mimořádné spojování tříd probíhá pouze ve výjimečných situacích, například při nepřítomnosti pedagogických pracovnic, jejich účasti na dalším vzdělávání nebo v době letních prázdnin. O těchto změnách jsou zákonní zástupci vždy včas informováni.
- Rodiče mohou po předchozí domluvě se ZŘŠ pro MŠ přivádět dítě i v průběhu dopoledne, pokud je zajištěno stravování dítěte a není narušen průběh vzdělávání.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajišťováno podle personálních možností a podmínek školy tak, aby byla dětem poskytována co nejkvalitnější podpora při vzdělávání.

Třída Čmeláků
- souběžné působení učitelek je zajištěno minimálně v rozsahu stanoveném RVP PV,
- učitelka úzce spolupracuje se ZŘŠ pro MŠ a podle aktuálních potřeb také s asistentkou pedagoga.

Třída Včeliček
- souběžné působení pedagogických pracovnic je zajišťováno podle organizačních možností školy a aktuálních potřeb dětí.

Přítomnost dvou pedagogických pracovnic využíváme zejména při činnostech, které vyžadují zvýšenou individuální podporu dětí, například při dopoledních vzdělávacích aktivitách, pobytu venku, stolování, hygieně nebo přípravě na odpočinek. Díky tomu můžeme lépe diferencovat vzdělávací nabídku, podporovat samostatnost dětí a věnovat se jejich individuálním potřebám.

Organizace chodu školy vychází zejména z:
- Organizačního řádu mateřské školy,
- Školního řádu,
- dalších vnitřních směrnic školy.

Organizaci vzdělávání průběžně přizpůsobujeme tak, aby podporovala aktivní učení, samostatnost, spolupráci a radost z objevování.
Při organizaci vzdělávání dbáme zejména na to, aby:
- spontánní a nepřímo řízené činnosti převažovaly nad frontálně organizovaným vzděláváním,
- děti měly dostatek času na spontánní hru a mohly ji dokončit nebo se k ní později vrátit,
- vzdělávací nabídka vycházela z pedagogické diagnostiky, zájmů a potřeb jednotlivých dětí,
- děti měly možnost spolupodílet se na plánování témat i vzdělávací nabídky,
- plánování bylo otevřené, flexibilní a reagovalo na aktuální situace vznikající během vzdělávání,
- děti měly možnost volby činností, partnerů ke hře i pracovního tempa,
- byla podporována práce ve dvojicích i menších skupinách,
- učitelky uplatňovaly formativní přístup, vedly děti k sebehodnocení, vrstevnickému hodnocení a práci s chybou jako přirozenou součástí učení,
- vzdělávání probíhalo převážně prožitkovým způsobem a vedlo děti k aktivnímu objevování světa.

Průběh vzdělávání během dne

Příchod dětí a spontánní hry
Příchod dítěte do mateřské školy je důležitým okamžikem celého dne. Pedagogické pracovnice věnují dostatek času individuálnímu přivítání dítěte i komunikaci se zákonnými zástupci. Citlivě pomáhají dětem překonávat případné obavy z odloučení a podporují jejich pocit bezpečí.
Současně sledují zdravotní stav dítěte, jeho aktuální potřeby i náladu, aby mohly přizpůsobit další průběh vzdělávání.

Po příchodu mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru, volbu hraček, herních partnerů i vlastních aktivit. Pedagogické pracovnice připravují podnětné prostředí, pozorují děti při hře a získávají cenné informace pro pedagogickou diagnostiku.
Po celý den mají děti zajištěn pitný režim a podle potřeby také možnost nabídnout si ovoce nebo zeleninu.

Komunitní kruh a společné setkávání
Přirozenou součástí dne jsou pravidelná společná setkávání dětí s pedagogem. Komunitní kruh vytváří prostor pro vzájemné sdílení, rozhovor, vyjadřování vlastních názorů i naslouchání druhým.
Společně se seznamujeme s tématem dne či projektu, plánujeme činnosti, pracujeme s třídním maskotem, sdílíme zážitky, přemýšlíme o tom, co bychom chtěli objevovat, a společně hledáme odpovědi na otázky, které děti zajímají.

Pohybové aktivity
Každý den zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity podporující správné držení těla, koordinaci pohybů, obratnost i radost z pohybu.

Využíváme zejména:
- zdravotní cvičení,
- pohybové hry,
- jógu pro děti,
- překážkové dráhy,
- taneční a rytmické činnosti,
- relaxační cvičení,
- spontánní pohyb podle potřeb dětí.

Vzdělávací nabídka
Pedagogické pracovnice připravují podnětné vzdělávací prostředí, které děti motivuje ke hře, objevování, experimentování a tvořivosti.
Děti si vybírají z připravené nabídky činností podle vlastního zájmu. Pedagog je jejich průvodcem – podporuje je, motivuje, diferencuje vzdělávací nabídku podle individuálních možností jednotlivých dětí, poskytuje průběžnou zpětnou vazbu a sleduje jejich vzdělávací pokroky.

Součástí vzdělávání jsou:
- individuální práce,
- práce ve dvojicích,
- skupinové činnosti,
- badatelské aktivity,
- experimentování,
- tvořivé činnosti,
- rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné i digitální gramotnosti,
- logopedická prevence,
- rozvoj komunikačních dovedností,
- environmentální vzdělávání,
- práce s přírodními materiály,
- péče o školní zahradu, záhonky a bylinkovou zahrádku.

Každé dítě má možnost objevovat svět vlastním tempem a postupně pečovat o své pomyslné „semínko poznání“, které během společné cesty roste a sílí.

Reflexe a hodnocení

Přirozenou součástí vzdělávání je společná reflexe. Děti mají příležitost sdílet své zážitky, hodnotit vlastní práci i spolupráci s ostatními, přemýšlet o tom, co se jim podařilo, co nového objevily a co by chtěly dále zkoumat.

Vedeme děti k sebehodnocení, vzájemnému respektu a radosti z vlastního pokroku.

Pobyt venku

Každodenní pobyt venku považujeme za nedílnou součást vzdělávání. Pokud to počasí dovoluje, tráví děti významnou část dne venku. Pobyt v přírodě není pouze prostorem pro spontánní pohyb, ale také místem objevování, badatelských aktivit, environmentálního vzdělávání i přímého poznávání světa.

Využíváme školní zahradu, blízký les, louky, Mostnou horu, městský park i další přírodní a městské prostředí. Děti pečují o vyvýšené záhony, pěstují bylinky, ovoce a zeleninu, pozorují přírodní děje a učí se chápat souvislosti mezi člověkem a přírodou.

Právě zde nejlépe naplňujeme naši filozofii **„Ze semínka ke stromu poznání“**, kdy děti prostřednictvím vlastních zkušeností objevují, že každé semínko potřebuje čas, péči a trpělivost, aby mohlo vyrůst ve zdravý a silný strom.

Stravování

Stravování je přirozenou součástí vzdělávání a významnou příležitostí k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti, kultury stolování i sociálních dovedností. Časy podávání jídel jsou přizpůsobeny provozu mateřské školy a představují jeden z pevných orientačních bodů dne. Samotný průběh stolování je však organizován s ohledem na individuální tempo dětí.

Podporujeme co největší míru samostatnosti při sebeobsluze a vytváříme klidnou, příjemnou atmosféru. Děti mají možnost:

- podílet se na přípravě stolování jako služba dne (hospodáři),
- připravovat příbory, talíře, ubrousky a výzdobu stolů,
- samostatně si nalévat nápoje podle svých možností,
- samostatně stolovat a uklízet použité nádobí,
- volit velikost porce a rozhodnout se, zda pokrm ochutnají.

Vedeme děti k ohleduplnosti, vzájemné pomoci a radosti ze společného stolování. Individuální stravovací potřeby řešíme vždy ve spolupráci se zákonnými zástupci a v souladu s platnou legislativou.

Odpočinek

Po dopoledních činnostech nabízíme dětem prostor ke zklidnění organismu, relaxaci a odpočinku. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku každého dítěte.

Součástí odpočinkového režimu bývá:

- četba pohádek a příběhů,
- relaxační hudba,
- dechová a uvolňovací cvičení,
- klidná atmosféra podporující regeneraci.

Děti, které neusnou nebo již odpočinek nepotřebují, nejsou ke spánku nuceny. Po době potřebné k odpočinku mají možnost věnovat se klidovým aktivitám, které nenarušují odpočinek ostatních dětí. Nabízíme například:

- knihy,
- grafomotorická cvičení,
- jemnou motoriku,

- stolní hry,
- tvořivé činnosti,
- pracovní listy,
- předčtenářské aktivity,
- logopedické chvilky,
- individuální vzdělávací podporu.

Vedeme děti k respektu vůči potřebám ostatních a učíme je ohleduplnosti, trpělivosti a vzájemné toleranci.

Odpolední vzdělávání

Odpolední část dne navazuje na dopolední vzdělávání a současně poskytuje dětem více prostoru pro spontánní hru, individuální práci i dokončování vlastních činností.

Součástí odpoledního programu jsou zejména:

- odpolední svačina formou podporující samostatnost dětí,
- spontánní hry podle vlastního výběru,
- pobyt na školní zahradě,
- individuální práce s dětmi,
- logopedická prevence a Logohrátky,
- dokončování rozpracovaných činností,
- zájmové a tvořivé aktivity,
- podpora dětí podle jejich individuálních potřeb.

Pedagogové využívají odpolední čas také k individuálním rozhovorům s dětmi, pozorování jejich pokroků a průběžné pedagogické diagnostice.

Posledním dětem věnujeme zvýšenou pozornost tak, aby se i při menším počtu dětí cítily bezpečně, spokojeně a příjemně až do odchodu domů.

Přijímání d ětí do mateřské školy

Do mateřské školy přijímáme zpravidla děti od 2,5 let věku do zahájení povinné školní docházky, případně děti s odkladem školní docházky.

Přijímání probíhá v souladu se školským zákonem a podle předem stanovených kritérií.

Naším cílem je, aby první kontakt rodiny s mateřskou školou probíhal v přátelské a otevřené atmosféře.

Proto nabízíme:

- individuální prohlídky mateřské školy,
- osobní konzultace se zákonnými zástupci,
- adaptační program před nástupem dítěte,
- průběžné přijímání dětí během školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.

Před nástupem dítěte zákonní zástupci vyplňují potřebnou dokumentaci a společně s vedením školy domlouvají organizaci docházky dítěte.

V případě naplnění kapacity školy nabízíme možnost zařazení dítěte do pořadníku zájemců.

Povinné předškolní vzdělávání a jiné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na děti od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pěti let věku, až do zahájení povinné školní docházky, není-li stanoveno jinak platnou legislativou.

Povinné předškolní vzdělávání se uskutečňuje v pracovních dnech, s výjimkou období školních prázdnin, v rozsahu stanoveném školským zákonem.

V Mateřské škole Zdravíčko plní děti povinné předškolní vzdělávání v době **od 8.00 do 12.00 hodin**. Tím však není dotčeno právo dítěte navštěvovat mateřskou školu po celou dobu jejího provozu.

Stejně jako při celém vzdělávání respektujeme individualitu každého dítěte a usilujeme o to, aby i období před vstupem do základní školy bylo naplněno radostí z objevování, samostatností a postupným dozráváním všech potřebných kompetencí.

Jiné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání lze podle § 34a školského zákona plnit také jiným způsobem. Jedná se zejména o:

- individuální vzdělávání dítěte bez pravidelné docházky do mateřské školy,
- vzdělávání v přípravné třídě základní školy,
- vzdělávání ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,
- vzdělávání v zahraniční škole působící na území České republiky, ve které Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy povolilo plnění povinné školní docházky.

Individuální vzdělávání

Rozhodnou-li se zákonní zástupci pro individuální vzdělávání dítěte, oznámí tuto skutečnost zástupci ředitele školy pro mateřskou školu nejpozději **tři měsíce před začátkem školního roku**, ve kterém dítěti vzniká povinnost předškolního vzdělávání. Oznámení lze podat také v průběhu školního roku, pokud je dítě již přijato k předškolnímu vzdělávání.

Součástí oznámení jsou náležitosti stanovené školským zákonem. Vzor oznámení je k dispozici na webových stránkách mateřské školy v části **Školní dokumenty**.

Po oznámení individuálního vzdělávání poskytne mateřská škola zákonným zástupcům doporučení pro vzdělávání dítěte. Doporučené vzdělávací oblasti vycházejí z RVP PV a představují podporu pro systematický rozvoj dítěte v domácím prostředí.

Ověření osvojování očekávaných výstupů

Mateřská škola ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů dítěte vzdělávaného individuálně.

Termín ověření stanovuje zástupce ředitele školy pro mateřskou školu po dohodě se zákonnými zástupci zpravidla **v měsíci listopadu**, náhradní termín bývá stanoven **v měsíci prosinci**.

Ověření probíhá přirozenou, hravou formou prostřednictvím rozhovoru, her, praktických činností a dalších aktivit odpovídajících věku dítěte. Cílem není dítě zkoušet ani hodnotit známkami, ale ověřit, zda dítě dosahuje očekávané úrovně rozvoje stanovené RVP PV a je připraveno na další vzdělávání.

Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte na tomto ověření.

Ukončení individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce může kdykoliv požádat o ukončení individuálního vzdělávání dítěte a jeho návrat k pravidelné docházce do mateřské školy.

Zástupce ředitele školy pro mateřskou školu ukončí individuální vzdělávání také v případě, že se dítě bez omluvy nedostaví k řádnému ani náhradnímu termínu ověření osvojování očekávaných výstupů. Proti tomuto rozhodnutí se nelze odvolat a dítě již nelze v daném školním roce znovu individuálně vzdělávat.

4.4 Životospráva

Péče o zdravý životní styl je přirozenou součástí každodenního života naší mateřské školy. Vytváříme prostředí, ve kterém děti získávají zdravé návyky prostřednictvím vlastních zkušeností, přirozeného

prožitku a každodenního příkladu dospělých. Věříme, že právě zdravé životní návyky představují jedno z důležitých **semínek**, která si děti odnášejí do dalšího života.

Respektujeme individuální potřeby každého dítěte v oblasti stravování, pohybu, odpočinku i psychohygieny. Denní režim je organizován pružně tak, aby podporoval přirozený rytmus dne a zároveň umožňoval reagovat na aktuální potřeby dětí, počasí i průběh vzdělávání.

Stravování

Dětem je během dne poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy a platným výživovým normám. Jídelníček je sestavován tak, aby podporoval zdravý růst a vývoj dětí a je pravidelně zveřejňován na webových stránkách školy.

Stravování probíhá přímo ve třídách, kde se děti učí kultuře stolování, vzájemné ohleduplnosti a postupně získávají větší samostatnost.

Vedeme děti k tomu, aby měly odvahu ochutnávat nové pokrmy. Nenutíme je do jídla, ale citlivou motivací podporujeme vytváření zdravého vztahu ke stravování. Respektujeme individuální potřeby, zdravotní omezení i doporučení zákonných zástupců a odborníků.

Děti mají možnost:

- zvolit si přiměřenou velikost porce,
- samostatně se obsluhovat podle svých možností,
- podílet se na přípravě stolování,
- osvojovat si správné hygienické a společenské návyky při jídle.

V případě speciálních stravovacích potřeb hledáme společně se zákonnými zástupci a poskytovatelem stravování vhodné řešení.

Pitný režim

Po celý den mají děti volně k dispozici pitnou vodu i další vhodné nápoje. Pedagogové děti přirozeně vedou k pravidelnému doplňování tekutin a sami jim jsou příkladem zdravých návyků.

Pohyb a pobyt venku

Každodenní pohyb považujeme za nezbytnou součást zdravého vývoje dítěte. Přirozený pohyb zařazujeme během celého dne formou spontánních her, řízených pohybových aktivit i pobytu venku.

Preferujeme pobyt v přírodním prostředí, který dětem umožňuje rozvíjet nejen pohybové dovednosti, ale také vztah k přírodě, samostatnost, odolnost a radost z objevování.

Každodenně využíváme školní zahradu, blízký les, louky, park i další přírodní prostředí v okolí mateřské školy. Pobyt venku realizujeme zpravidla každý den s ohledem na aktuální počasí a zdravotní stav dětí.

Odpočinek

Po dopoledních aktivitách nabízíme dětem prostor pro odpočinek a regeneraci. Respektujeme individuální potřebu spánku každého dítěte.

Součástí odpočinku je četba pohádek, vyprávění příběhů, relaxační hudba nebo jiná zklidňující aktivita.

Děti nejsou do spánku nuceny. Pokud již spánek nepotřebují, mají po době potřebné k odpočinku možnost věnovat se klidovým činnostem, které neruší ostatní děti. Nabízíme jim například knihy, grafomotorická cvičení, tvořivé aktivity, stolní hry, logopedické chvilky nebo individuální vzdělávací podporu.

Vedeme děti k respektování potřeb druhých, ohleduplnosti a vzájemné toleranci.

4.5 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy vytváří bezpečné, estetické a podnětné zázemí pro všestranný rozvoj dětí. Usilujeme o to, aby všechny prostory podporovaly dětskou zvídavost, samostatnost, tvořivost a radost z objevování.

Stejně jako semínko potřebuje kvalitní půdu, světlo a péči, potřebuje i dítě prostředí, které mu poskytne dostatek podnětů, bezpečí a prostoru pro vlastní růst.

Budova mateřské školy

Mateřská škola disponuje dvěma prostornými, světlými a účelně vybavenými třídami, šatnami, sociálním zázemím, přípravnou stravy, skladovacími prostory i zázemím pro zaměstnance.

Součástí školy je také moderní videotelefon (videovrátný), který přispívá k bezpečnosti dětí i zaměstnanců. Zaměstnanci mohou ověřit totožnost příchozích osob ještě před jejich vstupem do budovy, čímž je zajištěna větší ochrana všech dětí.

Vybavení tříd

Třídy jsou uspořádány tak, aby podporovaly samostatnou volbu činností, spontánní hru i plánované vzdělávání.

Děti mají k dispozici dostatek kvalitních hraček, didaktických pomůcek, stavebnic, knih, přírodnin, výtvarného materiálu i moderních vzdělávacích pomůcek.

Prostředí tříd umožňuje rozvoj:

- čtenářské gramotnosti,
- matematické gramotnosti,
- přírodovědné gramotnosti,
- digitální gramotnosti,
- polytechnických dovedností,
- tvořivosti,
- experimentování,
- badatelských aktivit,
- jemné i hrubé motoriky,
- samostatnosti a sebeobsluhy.

Významnou součástí prostředí jsou také dětské práce, které spoluvytvářejí podobu mateřské školy. Děti se podílejí na výzdobě tříd, šaten i společných prostor, čímž posilujeme jejich pocit sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za prostředí, ve kterém společně žijeme.

Vedeme děti také k tomu, že kvalitní hra nevzniká pouze díky drahým hračkám. Učíme je tvořivě využívat přírodní materiály, recyklované suroviny i běžné předměty každodenního života. Rozvíjíme tak jejich fantazii, tvořivost i environmentální odpovědnost.

Další prostory školy

Součástí mateřské školy jsou:

- přípravná kuchyňka pro výdej stravy,
- sociální zařízení přizpůsobené věku dětí,
- šatny dětí i zaměstnanců,

- kabinety a skladovací prostory,
- herna využívaná k pohybovým aktivitám.

Veškeré vybavení odpovídá platným hygienickým, bezpečnostním i ergonomickým požadavkům. Pravidelně je kontrolováno, obnovováno a doplňováno podle aktuálních potřeb školy.

Školní zahrada

Významnou součástí vzdělávacího prostředí je rozlehlá školní zahrada, která je místem každodenní hry, pohybu, objevování i environmentálního vzdělávání.

Zahrada nabízí dětem dostatek prostoru pro spontánní pohyb, tvořivou hru i řízené vzdělávací aktivity. Je vybavena certifikovanými herními prvky, pískovišti, přírodními zákoutími, vyvýšenými záhony a místy pro pozorování přírody.

Děti zde pečují o bylinky, zeleninu, ovoce i okrasné rostliny, pozorují proměny přírody během celého roku a získávají přímé zkušenosti s koloběhem života.

Právě zde mohou každý den sledovat, jak z malého semínka vyrůstá rostlina. Stejnou cestou vnímáme i rozvoj dítěte – s trpělivostí, důvěrou a respektem podporujeme růst jeho **kořenů**, aby jednou mohlo s jistotou roztáhnout svá **křídla**.

---

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5. 1 Naše filozofie – Společně rosteme pro svět

Školní vzdělávací program **„Společně rosteme pro svět“** vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, svými schopnostmi, potřebami, zájmy i možnostmi. Vnímáme dítě jako aktivního tvůrce svého poznávání, který se nejlépe učí prostřednictvím hry, vlastních zkušeností, objevování, spolupráce a smysluplných prožitků.

Naším cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, ve kterém děti získávají důvěru v sebe i druhé, rozvíjejí své schopnosti, učí se samostatně přemýšlet, rozhodovat se, spolupracovat a s radostí poznávat svět kolem sebe. Věříme, že vzdělávání v mateřské škole není přípravou pouze na vstup do základní školy, ale především základem pro celoživotní učení a spokojený život.

Naše vzdělávání je postaveno na respektu k individualitě každého dítěte. Podporujeme přirozenou zvídavost, tvořivost, samostatnost i radost z objevování. Chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení a příležitost k dalšímu rozvoji. Dětem poskytujeme dostatek času, prostoru a podpory, aby mohly rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

5. 2 Symbolika vzdělávacího programu

Celým školním vzdělávacím programem prostupuje motiv **semínka**, které symbolizuje jedinečnost, potenciál a přirozený růst každého dítěte.

Stejně jako semínko potřebuje ke svému růstu kvalitní půdu, dostatek světla, vody, času a péče, potřebuje i dítě bezpečné vztahy, podnětné prostředí, důvěru a příležitosti k objevování. Úkolem pedagoga není růst dítěte urychlovat ani jej formovat podle jedné představy, ale vytvářet podmínky, ve kterých může rozvíjet své schopnosti, nacházet vlastní cestu a zažívat radost z úspěchu.

Věříme, že každé dítě může vyrůst v silnou a sebevědomou osobnost, která bude schopna spolupracovat s ostatními, respektovat odlišnosti a svým jednáním přispívat k vytváření zdravého a udržitelného světa.

Cesta společného růstu

Motiv semínka se promítá také do struktury flexibilních integrovaných bloků, které představují jednotlivé etapy dětského poznávání a osobnostního rozvoje.

- **Semínko – Já a moje místo ve světě**
  Dítě poznává samo sebe, své tělo, emoce, rodinu, domov a nejbližší okolí. Buduje pocit bezpečí a vlastní identity.
- **Kořeny – My a druzí**
  Dítě navazuje vztahy, učí se spolupracovat, pomáhat druhým, komunikovat a respektovat pravidla společného soužití.
- **Kmen – Objevujeme svět kolem nás**
  Dítě poznává přírodu, společnost, kulturu i svět lidské práce. Pozoruje, zkoumá, experimentuje a hledá souvislosti.
- **Větve – Tělo, zdraví a pohyb**
  Dítě rozvíjí pohybové dovednosti, učí se pečovat o své zdraví, vnímá potřeby svého těla a vytváří si základy zdravého životního stylu.
- **Listy a květy – Ruce tvoří a mysl přemýšlí**
  Dítě tvoří, objevuje, řeší problémy, rozvíjí představivost, komunikaci i všechny základní gramotnosti prostřednictvím vlastních zkušeností.
- **Plody a nová semínka – Společně rosteme pro svět**
  Dítě si uvědomuje svou odpovědnost vůči sobě, druhým lidem i přírodě. Získané zkušenosti využívá v běžném životě a učí se, že svým jednáním může pozitivně ovlivňovat svět kolem sebe.

Prostřednictvím této symboliky děti přirozeně poznávají, že každý člověk roste svým vlastním tempem, každý je jedinečný a každý může svými schopnostmi přispět ke společnému životu. Učí se, že růst potřebuje čas, péči, spolupráci a vzájemný respekt.

Závěrečnou myšlenku našeho vzdělávacího programu vystihují slova:

„Každé dítě je semínko. Když má dostatek bezpečí, lásky, času a příležitostí, může vyrůst v silný strom. A když rosteme společně, dokážeme vytvářet lepší svět pro všechny.“

5. 3 Vize mateřské školy

Naší vizí je vytvářet mateřskou školu, ve které se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované. Chceme být místem, kde děti vyrůstají v samostatné, zvídavé, ohleduplné a sebevědomé osobnosti, které se učí poznávat sebe, druhé i svět kolem sebe.

Stejně jako semínko potřebuje kvalitní půdu, vodu, světlo a čas, potřebuje i dítě podnětné prostředí, důvěru, podporu a možnost učit se vlastním tempem.

Ve vztahu k dětem usilujeme o to,

- vytvářet prostředí bezpečí, důvěry a radosti z objevování,
- podporovat děti v poznávání sebe sama, svých emocí a potřeb,
- rozvíjet sebedůvěru, individualitu a schopnost sebehodnocení,
- vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a rozhodování,
- respektovat jedinečné tempo vývoje každého dítěte,
- probouzet pozitivní vztah k přírodě a environmentální odpovědnosti,
- rozvíjet čtenářskou, matematickou, pohybovou, digitální i environmentální gramotnost,

- využívat moderní a inovativní přístupy ve vzdělávání.

Ve vztahu k zaměstnancům usilujeme o to,

- vytvářet podporující a inspirativní pracovní prostředí,
- podporovat profesní i osobnostní růst zaměstnanců,
- rozvíjet týmovou spolupráci založenou na vzájemném respektu,
- podporovat otevřenou komunikaci a sdílení zkušeností,
- vytvářet prostor pro inovace vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání.

Ve vztahu k rodině a okolí usilujeme o to,

- vnímat rodiče jako partnery školy,
- společně hledat cesty podpory dítěte,
- zapojovat rodiče do života školy,
- spolupracovat s odbornými pracovišti, institucemi i místní komunitou,
- přispívat k ochraně životního prostředí a kulturnímu životu města.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Usilujeme o to:

- podporovat učení prostřednictvím hry, prožitku a pobytu venku,
- rozvíjet environmentální vzdělávání a vztah k přírodě,
- využívat formativní přístup a smysluplnou pedagogickou diagnostiku,
- vést dětská portfolia zachycující individuální pokroky dětí,
- umožňovat dětem spolurozhodovat o svém vzdělávání,
- přirozeně propojovat všechny základní gramotnosti v běžném životě mateřské školy,
- podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- rozvíjet spolupráci školy, rodiny a místní komunity.

5. 4 Kořeny našeho vzdělávacího programu

Vzdělávací program je dlouhodobě obohacován o oblasti, které podporují harmonický rozvoj dítěte a odpovídají zaměření mateřské školy.

Jazyková oblast

Cílem je vytvářet podmínky pro rozvoj řeči, komunikace a jazykových dovedností dětí a současně předcházet vzniku narušené komunikační schopnosti prostřednictvím systematické logopedické prevence.

Vzdělávací nabídka zahrnuje zejména:

- individuální i skupinovou logopedickou prevenci,
- logohrátky,
- jazykové chvilky zaměřené na rozvoj motoriky mluvidel,
- rozhovory nad knihami a obrázky,
- využívání logopedického koutku,
- zájmový kroužek pro děti,

- zapůjčování knih ze školní knihovničky.

Pohybová oblast
Cílem je podporovat zdravý životní styl, rozvoj pohybových dovedností, fyzické zdatnosti, koordinace, obratnosti a radosti z pohybu.

Vzdělávací nabídka zahrnuje zejména:

- každodenní pohybové činnosti,
- denní zdravotní cvičení,
- procházky do přírody,
- polodenní výlety,
- pohybové hry,
- využívání školní zahrady a místního lesoparku,
- využívání tělocvičného nářadí,
- společné sportovní odpoledne **„Rodičů a dětí“**,
- ozdravné pobyty,
- **„Přespávačky“** podporující sociální vztahy dětí.

Environmentální oblast
Cílem je rozvíjet pozitivní vztah dětí k přírodě, vést je k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí a podporovat environmentální gramotnost prostřednictvím přímých zkušeností.

Vzdělávací nabídka zahrnuje zejména:

- každodenní pobyt v přírodě,
- ekohrátky v lese,
- péči o školní zahradu,
- pěstování bylinek, ovoce a zeleniny na školních záhonech,
- třídění odpadu,
- pozorování živé i neživé přírody,
- udržování pořádku v okolí školy,
- ozdravné pobyty,
- tematické výlety

5. 5 Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie naší mateřské školy vycházejí z přirozeného způsobu učení dítěte předškolního věku. Jejich cílem je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo podle svých možností, potřeb a zájmů rozvíjet klíčové kompetence i základní gramotnosti vymezené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
Vycházíme z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí tehdy, když je aktivním účastníkem svého poznávání. Proto vytváříme vzdělávací situace, které podporují zvídavost, samostatné přemýšlení, spolupráci, tvořivost, komunikaci, experimentování i radost z objevování.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z průběžné pedagogické diagnostiky. Respektujeme individuální vývojové tempo každého dítěte a nabízíme činnosti s různou úrovní náročnosti tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a postupně překonávat obtíže. Formativní přístup nám umožňuje poskytovat dětem průběžnou podporu, oceňovat jejich pokrok a vést je k přiměřenému sebehodnocení. Chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení a příležitost k dalšímu rozvoji.

Vzdělávání probíhá v přirozeně se prolínajících formách:

- spontánních činnostech vycházejících ze svobodné hry dětí,
- nepřímo řízených činnostech připravených pedagogem,
- řízených vzdělávacích činnostech, které pedagog plánuje s ohledem na vzdělávací cíle, potřeby a zájmy dětí.

Tyto formy se během dne vzájemně doplňují a vytvářejí pestrou vzdělávací nabídku, která podporuje aktivní učení, samostatnost i spolupráci.

Při vzdělávání využíváme zejména tyto vzdělávací strategie:

- **Prožitkové učení**

Děti získávají poznatky prostřednictvím vlastních prožitků, které mají pro ně osobní význam. Zařazujeme výlety, exkurze, oslavy tradic, dramatizaci, kulturní akce i každodenní situace, které dětem umožňují hlubší porozumění světu.

- **Zážitkové učení**

Děti poznávají svět vlastní činností a aktivním zapojením všech smyslů. Nabízíme jim příležitosti k experimentování, vaření, pěstování rostlin, pracovním činnostem, pohybovým aktivitám i praktickým zkušenostem z běžného života.

- **Situační učení**

Využíváme přirozené situace, které vznikají během dne nebo vycházejí z aktuálních zájmů dětí. Společně hledáme souvislosti, řešení i odpovědi na otázky, které dětem přináší každodenní život.

- **Kooperativní učení**

Vytváříme příležitosti ke spolupráci ve dvojicích i menších skupinách. Děti se učí plánovat společnou práci, domlouvat se, rozdělovat role, vzájemně si pomáhat a přijímat odpovědnost za společný výsledek.

- **Sociální učení**

Podporujeme učení prostřednictvím vzájemných vztahů, pozorování, napodobování a společných činností. Vedeme děti k respektu, empatii, otevřené komunikaci a ohleduplnosti vůči druhým.

- **Badatelské učení**

Podporujeme přirozenou zvídavost dětí. Vytváříme příležitosti k pozorování, experimentování, kladení otázek, hledání souvislostí a ověřování vlastních hypotéz. Děti vedeme k tomu, aby přemýšlely, hledaly různá řešení a nebály se objevovat.

- **Učení prostřednictvím hry**

Hra je základní přirozenou činností dítěte předškolního věku a představuje nejvýznamnější prostředek jeho učení. Prostřednictvím hry děti rozvíjejí všechny klíčové kompetence, získávají nové zkušenosti, učí se spolupracovat, komunikovat, řešit problémy i tvořivě přemýšlet.

- **Učení v přírodním prostředí**

Pobyt venku považujeme za každodenní součást vzdělávání. Přírodní prostředí poskytuje dětem prostor pro pohyb, badatelství, experimentování, rozvoj environmentální gramotnosti i vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Využíváme školní zahradu, blízké okolí mateřské školy i přírodní lokality jako přirozené prostředí pro učení.

Prostřednictvím těchto vzdělávacích strategií cíleně podporujeme rozvoj všech klíčových kompetencí a základních gramotností. Jednotlivé strategie se během vzdělávání vzájemně prolínají a přizpůsobují aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ – KKU

CÍL: Podporovat samostatnost, zvídavost a schopnost dítěte učit se nové věci	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	· do činností zařazujeme experimentování, pokusy · učíme děti pracovat s chybou · poskytujeme dětem zpětnou vazbu · podporujeme vlastní rozhodování a řešení problémů
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	· činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí · dáváme dětem dostatek času a prostoru · podporujeme kooperativní učení, vrstevnické učení, situační učení, · povzbuzujeme dětí, aby kladly otázky a zkoumaly okolní svět
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	· vytváříme dětem podnětné prostředí · knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem · podporujeme děti při všech činnostech · klademe důraz na volnou hru · respektujeme názor každého dítěte

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ – KKO

CÍL: Rozvíjet schopnost efektivně a sebevědomě vyjadřovat své myšlenky, rozumět ostatním a spolupracovat	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
Vyjadřuje se různými způsoby.	· dáváme dětem prostor ke komunikaci (ve skupině vrstevníků i s dospělými) · podporujeme děti ve verbálním i neverbálním vyjadřování
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	· vedeme děti ke spolupráci, hodnocení a sebehodnocení · vedeme děti ke sdílení zážitků s ostatními, naslouchání druhým · podporujeme vlastní prezentace podporující myšlení, aktivní naslouchání - vyprávění přečtené knihy dětem prostor pro tvorbu vlastní knihy /příběh, ilustrace/ Moje kniha
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	· vedeme děti ke vzájemné diskuzi, naslouchání druhým · učíme děti vyhledávat různé zdroje informací
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	· děti mají volný přístup ke knihám, encyklopediím · společně pracujeme s digitálními technologiemi

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	· společně vytváříme komunikační pravidla · učíme děti vést dialog a naslouchat druhým- sdílení svých zážitků /přečtené knihy, /podporující myšlení, aktivní naslouchání, efektivní komunikace

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI – KOB

CÍL: Rozvíjet zodpovědnost a informovanost dítěte	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	· prostřednictvím pobytu v přírodě vedeme děti k faktu, že jsme její součástí · učíme děti žít v souladu s přírodou a chránit ji · vzbuzujeme zájem o prostředí kolem sebe, péče o školní záhonky, recyklace, péče o zvířátka
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	· vedeme děti k ochraně přírody a k ekologickému chování a myšlení · třídíme odpad, sbíráme podzimní plody pro zvířátka
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	· učíme děti zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí · dáváme prostor k samostatnému rozhodování se
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	· vedeme děti ke vzájemné spolupráci · učíme děti respektovat druhé · podporujeme efektivní spolupráci s rodiči
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	· společné vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel · vedeme děti k respektování práva druhých
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	· učíme děti rozpoznat nespravedlivé situace a hledat způsoby jejich řešení · využíváme situační učení, dramatizaci, poslech příběhů, pohádek a jejich následný rozbor

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ – KPS

CÍL: Podporovat zdravý vývoj dětí, jejich sebedůvěry a schopnosti spolupracovat s ostatními.	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	· vedeme děti k tomu, aby se samy snažily nastavovat hranice · využití především sociálního učení
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	· budujeme u dětí důvěru k ostatním dětem i dospělým · učíme děti nebát se požádat o pomoc · spolupracujeme s rodiči - denní rozhovory, konzultační schůzky - triády.

Pojmenuje vlastní silné stránky.	· vedeme děti k sebehodnocení, využíváme formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama.	· podporujeme zapojování dětí do činností dle vlastního výběru · učíme děti vzájemné kooperaci a spolupráci s ostatními
Vyjadřuje svůj názor.	· vedeme děti ke komunikaci, k tomu, aby dokázalo sdělit svůj názor · učíme je obhajovat si své názory
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	· dáváme dětem prostor pro vyjádření emocí · respektujeme individualitu · vedeme děti k naslouchání druhých a pomoci druhým
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	· pomocí příběhů, dramatizace a situačního učení učíme rozlišovat vhodné a nevhodné situace · vedeme děti k tomu, aby uměly vyhodnotit situace a jejich následky
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	· učíme děti společenskému chování s ohledem na různé prostředí a situace

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ – KPR

CÍL: Rozvíjet tvůrčí myšlení, samostatnost a iniciativu	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
Přichází s vlastními nápady.	· respektujeme různorodost zájmů jednotlivých dětí · děti se podílejí na výběru témat v MŠ · děti pomáhají plánovat, určují směr činností · rozvíjíme kreativitu za každých okolností
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činnosti	· necháváme na dětech výběr hraček, pomůcek při různých činnostech · při skupinových činnostech si děti vybírají partnery do týmu
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	· učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit sejí · využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	· necháváme děti hledat různá řešení · pracujeme s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení
Dokončí, co započalo	· podporujeme děti při dokončování činností · snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní · vedeme děti ke spolupráci s druhými

Organizuje a realizuje svoje činnosti	· učíme děti plánování a postupným krokům k dokončení činnosti · dítě má dostatek pomůcek k realizaci svých činností · vedeme děti k sebehodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	· učíme děti spolupracovat s ostatními, rozdělovat si role v týmu · vedeme děti k vzájemnému domlouvání se, diskuzi, k řešení různých návrhů · učíme děti tolerovat nápady a názory druhých a domluvit se s druhými na daném postupu
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	· děti bereme jako partnery, kteří se navzájem od sebe učí a dokážou se domluvit na společném rozhodnutí · učíme je vyjádřit svůj názor a vyslechnout si názor druhých
Oceňuje práci i úsilí druhých.	· učíme děti hodnotit nejen sebe, ale i druhé · učíme děti hodnotit nejen výsledky, ale také snahu druhých

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - KRP

CÍL: : Podporovat samostatnost kritické myšlení a schopnost dítěte, najít řešení v různých situacích.	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	· učíme děti, že chybovat je normální · chybu bereme jako příležitost ke zlepšení se
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	· pro práci a řešení problémů učíme děti využívat jejich předchozí zkušenosti
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	· práci s dětmi stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, zařazujeme badatelské činnosti · věnujeme dostatek času volné hře
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	· necháváme dětem prostor pro jejich tvořivost a pro to, aby si na řešení přišly samy metodou pokusu a omylu
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	· při řešení problémů a různých situací vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností
Tvořivě pracuje s informacemi.	· vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů · učíme děti orientovat se v získaných informacích
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	· děti mají dostatek informačních zdrojů (knihy, encyklopedie…) · využíváme digitální technologie

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ – KKT

CÍL: Podporovat sociální začlenění, respekt k odlišnostem, rozvíjet kulturní povědomí	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	· seznamujeme děti s tradicemi, zvyky, s kulturním děním · návštěva divadelních představení a dalších akcí
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	· vedeme děti k vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou
Zapojuje se do tvůrčích činností.	· podporujeme tvořivost · nabízíme dětem volný přístup k různým pomůckám · necháváme děti volně tvořit, neovlivňujeme je naší představou
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	· vedeme děti k tomu, že jsme si všichni rovni · učíme děti spolupracovat a podporovat se navzájem, pomáhat si

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – KDI

CÍL: Rozvíjet digitální gramotnost pro přípravu na digitální svět.	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávaní světa kolem sebe	· do badatelských činností zapojujeme různé digitální technologie · učíme děti využívat tyto technologie při získávání informací- smysluplné využití technologií- vzdělávací aktivity s využitím tabletů, Bee bot, albi tužek, IT
Rozlišuje přínosy a rizika používaní digitálních technologii	· učíme děti využívat tyto technologie v rozumné míře · při práci s digitálními technologiemi nastavujeme společně s dětmi pravidla
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	· na základě vlastních zkušeností vedeme děti ke třídění informací, k využití informací

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

CÍL: Podporovat přirozený zájem o matematiku a pro budování pevných základů pro další vzdělávání.	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
Hravé učení a aktivity	· Zařazujeme didaktické, a manipulační hry -třídění, počítání, poznávání podle kritérií, vlastností předmětu, tvarů... · deskové hry, stavebnice, logické hry, hry s pravidly, badatelské činnosti na podporu hravého učení

Propojování matematiky s každodenními činnostmi	· Vedeme děti k řešení matem.úloh při běžných činnostech- měření police, třídění pastelek, kdo je vyšší x nižší? · umožňujeme tvoření z přírodních materiálů- možnost využití k objevování tvarů, množství, velikostí... hledání vlastního řešení, hry s pravidly, hry venku /skákací panák, šipkovaná.../
Vizuální a manipulační pomůcky	· Využíváme obrázky, hry, stavebnice různého typu, geometrické tvary, předmět denní potřeby...
Podpora samostatného objevování a řešení problémů	· Společně konstruujeme, sdílíme nápady, komunikujeme, hledáme vlastního řešení · podporujeme badatelské činnosti
Podpora logického myšlení	· Podporujeme skupinové hry se zadáním úkolu, hledání vlastního řešení, badatelské činnosti
Integrace technologií	· Využíváme edukativní hry a aplikace zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti, Bee bot, IT/

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

CÍL: Rozvíjet čtenářskou gramotnost pomocí her a aktivit, které jsou klíčové pro tuto oblast.	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
Vytvářet podnětné prostředí	· Tvoříme „Školkovou knihovnu“- společné čtení s rodiči, vyprávění o předčtené knize · pravidelné čtení pohádky před spaním · využívat autorského čtení a čtení školáčků - děti čtou dětem. · Návštěva místní knihovny
Předčtenářské dovednosti	· Zařazování her a aktivity s písmenky, přiřazování obrázků ke slovům, rozlišování počáteční hlásky, ... · motivování dětí ke čtení podle obrázků a piktogramů · učíme se básně, písně, říkadla · dramatizujeme pohádky · tvoříme vlastní knihu
Podpora slovní zásoby a jazykových dovedností	· Podporujeme rozvoj slovní zásoby - Rozhovory, vyprávění, pojmenování předmětů, porozumění novým výrazů... · zařazujeme logohrátky - hry na rozvoj motoriky mluvidel, dechového proudu

5.6 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Jejím smyslem není porovnávat děti mezi sebou ani hodnotit jejich výkony, ale porozumět individuálnímu vývoji každého dítěte a vytvářet podmínky pro jeho další učení a osobnostní růst.
Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě se rozvíjí svým vlastním tempem a má právo na podporu odpovídající jeho potřebám, možnostem, zájmům i aktuální vývojové úrovni. Pedagogická diagnostika nám pomáhá dítě poznávat, plánovat vzdělávací nabídku a průběžně vyhodnocovat účinnost zvolených vzdělávacích strategií.
Informace o dítěti získáváme především prostřednictvím:

- systematického pedagogického pozorování při spontánních i řízených činnostech,
- rozhovorů s dítětem,
- analýzy dětských prací, výtvorů a produktů činností,
- průběžného vedení portfolia dítěte,
- sledování pokroků při každodenních situacích,
- konzultací se zákonnými zástupci,
- spolupráce s odbornými pracovišti (PPP, SPC, logopedem nebo dalšími odborníky), pokud to vyžadují individuální potřeby dítěte.

Součástí pedagogické diagnostiky je vedení dětského portfolia, které zachycuje individuální cestu dítěte, jeho pokroky, silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých potřebuje podporu. Portfolio slouží především jako nástroj pro plánování dalšího vzdělávání, podporu sebehodnocení dítěte a spolupráci s rodinou.
Získané poznatky pedagogové průběžně využívají při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a poskytování podpory jednotlivým dětem. Diagnostické záznamy jsou důvěrné a jsou využívány výhradně pro potřeby vzdělávání dítěte, komunikaci se zákonnými zástupci a případnou spolupráci s odbornými pracovišti.
Pedagogická diagnostika je průběžný proces, který podporuje naplňování vzdělávacích potřeb každého dítěte a přispívá k vytváření prostředí, ve kterém může každé dítě bezpečně růst, rozvíjet svůj potenciál a zažívat radost z učení.
Naším cílem je, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy s pocitem, že je přijímáno, respektováno a podporováno na své vlastní cestě poznávání. Věříme, že právě individuální přístup vytváří pevné základy pro celoživotní učení, zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke světu kolem nás.

5. 7 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole vnímáme každé dítě jako jedinečné **semínko**, které roste svým vlastním tempem. Stejně jako každé semínko potřebuje odlišné podmínky pro svůj zdravý růst, potřebuje i každé dítě individuální přístup, respekt k jeho možnostem, potřebám, zájmům i osobnímu tempu vývoje.
Individualizace vzdělávání je proto přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a vychází z filozofie našeho vzdělávacího programu **„Společně rosteme pro svět.“**
Individualizaci vzdělávání zajišťujeme zejména prostřednictvím:

- **Poznávání dítěte** – systematicky sledujeme vývoj každého dítěte, jeho silné stránky, potřeby, zájmy i způsob učení. Využíváme pedagogickou diagnostiku, pozorování, rozhovory s dítětem i pravidelnou spolupráci s rodinou.
- **Diferenciace vzdělávací nabídky** – připravujeme pestrou nabídku činností, která umožňuje dětem vybírat si podle svých zájmů a schopností. Náročnost aktivit přizpůsobujeme věku, individuálním možnostem a aktuálním potřebám jednotlivých dětí.

- **Podpůrných opatření** – dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podporu podle jejich individuálních potřeb. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vytváříme Plán pedagogické podpory (PLPP), Individuální vzdělávací plán (IVP) nebo Plán dalšího rozvoje dítěte a průběžně vyhodnocujeme jejich účinnost.
- **Formativního přístupu** – zaměřujeme se na proces učení a individuální pokrok dítěte. Dítě neporovnáváme s ostatními, ale podporujeme jeho sebedůvěru, samostatnost, schopnost přemýšlet o vlastní práci a radost z objevování. Poskytujeme dětem citlivou zpětnou vazbu a oceňujeme jejich snahu i dosažený pokrok.
- **Flexibilní organizace vzdělávání** – využíváme individuální, skupinové i kooperativní formy práce, které umožňují dětem učit se vlastním tempem, spolupracovat i samostatně objevovat.
- **Respektování zájmů dětí** – třídní vzdělávací program je otevřený a pružně reaguje na aktuální zájmy, otázky a podněty dětí. Děti mají možnost spolupodílet se na plánování činností, čímž posilujeme jejich motivaci, odpovědnost i aktivní vztah k učení.
- **Podpory tvořivosti a samostatnosti** – vytváříme podnětné prostředí s volně dostupnými materiály a pomůckami, které dětem umožňují experimentovat, tvořit, hledat vlastní řešení a rozvíjet fantazii.

Poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme podporu především prostřednictvím každodenních přirozených situací, při nichž dochází ke spontánnímu osvojování českého jazyka v kontaktu s vrstevníky i pedagogy. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožňuje postupně rozvíjet porozumění i komunikační dovednosti.

Jazyková podpora je poskytována zejména dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání, a to bez ohledu na délku jejich pobytu v České republice. Podle individuálních potřeb využíváme kompenzační a didaktické pomůcky, obrazový materiál, komunikační karty a další vhodné metody podporující porozumění i aktivní používání českého jazyka.

V případě potřeby zpracováváme Plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém stanovujeme vzdělávací cíle, vhodné vzdělávací postupy a pravidelně vyhodnocujeme pokroky dítěte. Samozřejmostí je úzká spolupráce s rodiči, kterým poskytujeme průběžné informace, podporu i doporučení pro společný rozvoj dítěte.

Současně vedeme všechny děti k vzájemnému respektu, toleranci, empatii a ochotě pomoci druhým. Podporujeme vytváření přátelského prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno, bezpečně a jako plnohodnotná součást naší školní komunity.

ZÁVĚREČNÁ MYŠLENKA

Vzdělávací program **„Společně rosteme pro svět“** vytváří dětem podmínky pro bezpečný a radostný růst. Prostřednictvím promyšlených vzdělávacích strategií, průběžné pedagogické diagnostiky a individualizovaného přístupu podporujeme rozvoj každého dítěte tak, aby mohlo naplno rozvinout svůj potenciál, stát se sebevědomou, zodpovědnou a ohleduplnou osobností a s důvěrou objevovat svět kolem sebe.

„Každé dítě je semínko. Když má dostatek bezpečí, lásky, času a příležitostí, může vyrůst v silný strom. A když rosteme společně, dokážeme vytvářet lepší svět pro všechny.“

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025). Je koncipován tak, aby podporoval přirozený a všestranný rozvoj dítěte, respektoval jeho individuální potřeby, možnosti i tempo a zároveň vycházel z jeho přirozené zvídavosti a touhy objevovat svět.

Celým vzdělávacím obsahem prostupuje jednotící myšlenka růstu a proměny, symbolicky vyjádřená motivem semínka. Stejně jako semínko potřebuje vhodné podmínky k růstu, i dítě se rozvíjí v prostředí, které mu poskytuje bezpečí, podněty, podporu a prostor k vlastní aktivitě. Vzdělávání proto vnímáme jako proces postupného „rozvíjení“ dětského potenciálu.

Vzdělávací nabídka je vytvářena s důrazem na prožitek, aktivní zapojení dětí a učení v přirozených souvislostech. Vychází z každodenních situací, hry, objevování a experimentování. Směřuje k postupnému osvojování klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání i život.

Obsah vzdělávání je uspořádán v souladu se vzdělávacími oblastmi RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Tyto oblasti se v praxi vzájemně prolínají a jsou naplňovány prostřednictvím integrovaných bloků, které propojují vzdělávací cíle do smysluplných celků.

Součástí vzdělávacího obsahu je také podpora rozvoje základních gramotností, především čtenářské a matematické, které rozvíjíme přirozeně v rámci tematických celků a každodenních činností.

Součástí vzdělávacího obsahu je také cílená podpora rozvoje základních gramotností, především čtenářské a matematické, které rozvíjíme přirozeně v rámci tematických celků i každodenních situací.

Čtenářská gramotnost je rozvíjena prostřednictvím práce s příběhem, sdílení zážitků, rozhovorů a tvořivých aktivit. Děti vedeme k aktivnímu naslouchání, porozumění textu a k jeho dalšímu zpracování – kladou otázky, hledají odpovědi, vyjadřují své myšlenky, předvídají děj a formulují vlastní závěry. Využíváme práci s obrázky, piktogramy i dramatizaci.

Důležitou součástí je pravidelné předčítání a kontakt s knihou. Děti mají možnost samostatně „číst“ podle obrázků, vytvářet jednoduché příběhy a sdílet své čtenářské zážitky s ostatními. Mateřská škola v této oblasti úzce spolupracuje s rodinou – podporujeme předčítání v domácím prostředí a vytváříme příležitosti pro sdílení (např. půjčování knih, vyprávění o přečtených příbězích, jednoduché čtenářské záznamy).

Matematická gramotnost je rozvíjena především prostřednictvím hry, manipulativních činností, experimentování a řešení praktických situací. Děti si přirozeně osvojují základní matematické představy – třídí, porovnávají, uspořádávají, odhadují množství, orientují se v prostoru i čase.

Při činnostech podporujeme rozvoj logického myšlení a myšlenkových operací (třídění, analýza, syntéza, hledání souvislostí). Děti vedeme k samostatnému hledání řešení, využívání strategie pokus – omyl i k práci s chybou jako přirozenou součástí učení. Využíváme také jednoduché symboly, znaky a piktogramy odpovídající věku dětí.

Mateřská škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti i ve spolupráci s rodinou – připravujeme pro děti a rodiče jednoduché úkoly, hry a aktivity (např. tematické stezky, pokusy), které mohou společně realizovat i mimo prostředí školy.

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah je organizován do šesti integrovaných bloků, které na sebe navazují a společně vytvářejí symbolickou cestu růstu – od semínka až k rozvinuté „zahradě světa“.

Jednotlivé bloky:

- **„O semínkách, která hledala své místo“**
- **„O zahradě, kde semínka nebyla sama“**
- **„O rostlinkách, které objevovaly svět“**
- **„O tom, co rostlinky potřebují, aby byly silné“**
- **„O zahradě plné nápadů a kouzel“**
- **„O velké zahradě, která je naším světem“**

reflektují přirozený vývoj dítěte, jeho vztahy, poznávání sebe sama i okolního světa.

Integrované bloky jsou formulovány obecně tak, aby poskytovaly pedagogům dostatek prostoru pro flexibilní plánování. Podtémata jsou volena a upravována podle aktuálních potřeb, zájmu dětí, ročního období i konkrétních situací ve třídě.

Při plánování dochází k propojení vzdělávacích oblastí napříč jednotlivými bloky tak, aby vzdělávání probíhalo komplexně a v souvislostech. Vzdělávací nabídka je diferencována s ohledem na věk dětí i jejich individuální možnosti, včetně dětí mladších tří let.

Důraz klademe na rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, sociálních dovedností a schopnosti fungovat v kolektivu, stejně jako na podporu zvídavosti, tvořivosti a radosti z poznávání. Každé dítě vnímáme jako jedinečné „semínko“, které má své vlastní tempo růstu a potřebuje individuální podporu.



INTEGROVANÝ BLOK 1
JÁ A MOJE MÍSTO VE SVĚTĚ

Příběh: „O semínkách, která hledala své místo“

Jednoho tichého rána, kdy ještě kapky rosy odpočívaly na trávě, přinesl vítr na školní zahradu malý látkový sáček. Paní učitelka ho opatrně otevřela – a uvnitř byla maličká semínka. Nebyla ale obyčejná. Každé bylo trochu jiné. Některé bylo kulaté, jiné šišaté, jedno mělo tečky, další bylo úplně hladké. A když se děti zaposlouchaly, zdálo se jim, že semínka tiše šeptají. „Kdo jsme?“ „Kam patříme?“ „Vyrosteme?“
Děti vzaly semínka do dlaní a každé si vybralo to své. „Tohle semínko je moje,“ řekly. A tím začal jejich společný příběh.
Nejdřív semínka děti zasadily do hlíny. Přikryly je peřinkou z půdy a daly jim napít vody. „Teď odpočívej,“ šeptaly jim. Semínka byla v bezpečí. Každý den za nimi děti chodily. Povídaly si s nimi, hladily zem, zpívaly jim a čekaly. A jednoho dne se to stalo…
Z hlíny vykoukl malý klíček. „To jsem já,“ jako by říkal. „Začínám růst.“
Děti si všimly, že každé semínko roste jinak. Některé bylo rychlé, jiné pomalejší. Některé se hned narovnalo, jiné se ještě kroutilo a hledalo světlo. A někdy to nebylo snadné. Foukal vítr, přišel déšť, občas se rostlinka ohnula… ale děti ji podepřely, pohladily a pomohly jí znovu se narovnat. „To zvládneš,“ šeptaly.

Semínka – teď už malé rostlinky – se postupně učila: kdo jsou (každá jiná, a přesto důležitá)…, co potřebují (vodu, světlo, péči i odpočinek)…, jak se cítí (někdy silná, jindy unavená nebo smutná)…, kde mají své místo (v záhonku mezi ostatními)
A co bylo nejkrásnější? Rostlinky zjistily, že vedle sebe rostou lépe. Když si pomáhají, sdílí sluníčko a dávají si prostor, vytváří spolu krásnou zahradu. Jednoho dne se na ně sluníčko usmálo a tiše pošeptalo: „Každé z vás začalo jako malé semínko a přesto v sobě od začátku mělo všechno, co potřebuje k růstu.“ A od té doby děti vědí, že i ony jsou jako ta semínka. Rostou. Učí se. Hledají své místo ve světě. A každý den jsou zase o kousek silnější.

Podtémata:
Moje jméno, kdo jsem – Moje tělo – Moje rodina – Domov – Můj den – Moje přání – Moje pocity

Charakteristika IB

Integrovaný blok je zaměřen na podporu identity dítěte, poznávání vlastních emocí a začlenění do komunity, jeho wellbeing a pocitu bezpečí. Podporuje adaptaci na prostředí mateřské školy a pomáhá dítěti získávat jistotu v nových sociálních situacích. Dítě si uvědomuje a poznává své tělo, své schopnosti a pocity – učí se s nimi pracovat a hledat podporu v bezpečném prostředí. Poznává rodinu, domov, denní rytmus a své přání. Rozvíjí se jeho sebedůvěra, schopnost vyjadřovat emoce a přizpůsobovat se sociálním situacím. Podporuje se zde postupné osamostatňování dítěte, rozvoj sebeobslužných dovedností a odpovědnosti za vlastní jednání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, schopnost vyjádřit své potřeby a porozumět jednoduchým pravidlům soužití.

Dítě se orientuje ve svém nejbližším prostředí (domov, MŠ, okolí), učí se základům bezpečného chování a buduje vztah ke komunitě, do které patří.

Očekávané výsledky učení:
Dítě:

- se orientuje na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce, naplňuje biologické potřeby, zvládá sebeobsluhu a základní pohybové dovednosti.
- Orientuje se v základních emocích a pociťuje je, navazuje a rozvíjí citové vazby, vypráví jednoduchý děj a postupuje podle instrukcí.
- Začleňuje se do skupiny, navazuje dětská přátelství a spolupodílí se na tvorbě pravidel soužití.
- Orientuje se v blízkém prostředí, udržuje pořádek a reaguje na základní bezpečnostní pokyny.

Strategie práce s blokem:
Realizace probíhá prostřednictvím her, prožitkového učení, každodenních činností, pozorováním, dialogu s učitelem, experimentů s materiály, komunitními kruhy, prací s příběhem, dramatizací, situačním učením a každodenními praktickými činnostmi, čtením krátkých příběhů. Dítě je vedené k samostatnému rozhodování a reflexi svých činností.

Koncepční návaznost:
Blok tvoří základ pro rozvoj identity a sociálního začlenění dítěte, na něj navazují bloky o spolupráci s druhými a objevování širšího světa.

Blok je flexibilní – vrací se dle potřeby v průběhu celého školního roku.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY Dítě a jeho psychika
Dítě:
1. DJT-TSB-000-PV1-001
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
2. DJT-TSB-000-PV1-002
- Zachovává správné držení těla.
3. DJT-TSB-000-PV1-003
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
4. DJT-TSB-000-PV1-004
- Naplňuje své biologické potřeby.

PRAKTICKÝ ŽIVOT
13. DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá sebeobsluhu.
15. DJT-PZI-000-PV1-003
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

OCHRANA ZDRAVÍ
18. DJT-OZD-000-PV1-001
Má osvojené základní hygienické návyky.
(V tomto IB pracujeme primárně s tělesným sebepojetím a samostatností.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE
Dítě:
21. DJP-SAE-000-PV1-001
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
22. DJP-SAE-000-PV1-002
Orientuje se v základních emocích a pocitech.
23. DJP-SAE-000-PV1-003
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
24. DJP-SAE-000-PV1-004
Navazuje a rozvíjí citové vazby.
25.DJP-SAE-000-PV1-005
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
26. DJP-SAE-000-PV1-006
Vyrovná se s neúspěchem.

JAZYK A ŘEČ
40. DJP-JAR-000-PV1-002
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
41. DJP-JAR-000-PV1-003
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
45. DJP-JAR-000-PV1-007
Vypráví jednoduchý děj.
46. DJP-JAR-000-PV1-008
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
(IB 1 nese adaptační, emoční a jazykový základ.)

3. DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST
ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI
Dítě:
63. DDS-ASO-000-PV1-001
Poradí si v nové situaci.
64. DDS-ASO-000-PV1-002
Začlení se do skupiny.
67. DDS-ASO-000-PV1-005
Navazuje a udržuje dětská přátelství.

ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY
68. DDS-ZEH-000-PV1-001
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
70. DDS-ZEH-000-PV1-003
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
77. DDS-SLK-000-PV1-005
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
(Budování vztahu k sobě, třídě i domovu.)

4. DÍTĚ A SVĚT
POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY
Dítě:
83. DAS-PSP-000-PV1-001

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA
89. DAS-ZPO-000-PV1-002
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ
94. DAS-BCH-000-PV1-001
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
95. DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

(Bezpečí, jistota, základní orientace ve světě kolem sebe.)



INTEGROVANÝ BLOK 2
MY A DRUZÍ

Příběh: „O zahradě, kde semínka nebyla sama“

Když už malá semínka vyrostla v první zelené rostlinky, začala si všímat, že vedle nich rostou další. „Ahoj,“ zašeptala jedna rostlinka. „Ahoj,“ odpověděla druhá, i když se trochu styděla. Ne všechno bylo hned jednoduché. Některé rostlinky se chtěly natahovat víc ke sluníčku, jiné potřebovaly více místa. Občas se jejich lístky zamotaly, jindy si překážely. Vítr jim ale jednou pošeptal: „Když budete růst spolu, bude vaše zahrada silnější.“ A tak se rostlinky začaly učit.
Učily se **dělit o sluníčko**. Učily se **dávat si prostor**. Učily se **pomáhat slabším**, když se ohnuly k zemi. Jednou se malá rostlinka smutně skláněla. Nechtěla růst. Ostatní si toho všimly. Jedna ji podepřela, druhá jí zastínila prudké slunce a třetí jí tiše zašeptala: „Jsme tu s tebou“.

Podtémata:

Kamarádství – Pravidla soužití – Spolupracujeme – Pomáháme si – Oslavy a tradice – Rozmanitost lidí

Charakteristika IB

Integrovaný blok rozvíjí sociální kompetence dítěte a jeho schopnost fungovat v různorodém společenství. Navazuje na poznání sebe sama a směřuje k vytváření vztahů s druhými.
Dítě se učí spolupracovat, domlouvat se, řešit konfliktní situace dohodou a nést odpovědnost za své jednání. Postupně si osvojuje pravidla soužití, podílí se na jejich tvorbě a chápe jejich význam.
Prostřednictvím společných her, činností a oslav tradic dítě poznává rozmanitost lidí, učí se respektovat odlišnosti a rozvíjí empatii a ohleduplnost.
Blok podporuje rozvoj komunikačních dovedností – dítě se učí vyjadřovat své potřeby, sdílet své nápady, naslouchat druhým a reagovat přiměřeně sociální situaci. Současně si osvojuje dovednosti potřebné pro bezpečné chování v mezilidských vztazích i ve veřejném prostředí.

Očekávané výsledky učení

Dítě:

- spolupracuje s ostatními, domlouvá se a přijímá jednoduché kompromisy
- podílí se na tvorbě a dodržování pravidel soužití
- navazuje a rozvíjí dětská přátelství, projevuje ohleduplnost a pomoc druhým
- vnímá a respektuje odlišnosti mezi lidmi jako přirozenou součást života
- řeší jednoduché konfliktní situace s podporou dospělého
- vyjadřuje své myšlenky, potřeby a pocity přiměřeným způsobem
- naslouchá druhým a reaguje na sdělení
- zapojuje se do společných činností, her a slavností
- jedná bezpečně v běžných sociálních situacích

Strategie práce s blokem

Realizace probíhá prostřednictvím kooperativních her, dramatizace, modelových situací, komunitních kruhů, společných projektů a každodenních situací ve třídě.
Dítě se učí prostřednictvím prožitku, sdílení a zkušenosti – zapojuje se do řešení reálných situací, učí se vyjednávat, spolupracovat a reflektovat své chování i chování druhých.
Využívány jsou také hudební, pohybové a tvořivé činnosti, oslavy tradic a práce s příběhem, které podporují porozumění sociálním vztahům a rozmanitosti.

Koncepční návaznost

Blok navazuje na rozvoj identity dítěte a jeho sebepojetí. Rozvíjí sociální vztahy a dovednosti potřebné pro soužití s druhými, na které dále navazují bloky zaměřené na poznávání širšího světa a vztah k prostředí.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA

Dítě:
7. DJT-PHJ-000-PV1-003
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
10. DJT-PHJ-000-PV1-006
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
11. DJT-PHJ-000-PV1-007
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

(Spolupráce v pohybu, společné hry, koordinace při skupinových činnostech.)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY

Dítě:
27. DJP-MOP-000-PV1-001
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
28. DJP-MOP-000-PV1-002
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
31. DJP-MOP-000-PV1-005
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
32. DJP-MOP-000-PV1-006
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
35. DJP-MOP-000-PV1-009
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

JAZYK A ŘEČ

42. DJP-JAR-000-PV1-004
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
43. DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
44. DJP-JAR-000-PV1-006
Rozpozná rým, rytmizuje.
47. DJP-JAR-000-PV1-009
Formuluje instrukce a předá je ostatním.

3. DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST
ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI

Dítě:
65. DDS-ASO-000-PV1-003
Přijímá různé sociální role.
66. DDS-ASO-000-PV1-004
Ovlivňuje směřování společné činnosti.

ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY

69. DDS-ZEH-000-PV1-002
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
71. DDS-ZEH-000-PV1-004
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
72. DDS-ZEH-000-PV1-005
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
75. DDS-SLK-000-PV1-003
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

(Spolupráce, komunikace, řešení situací ve skupině.)

4. DÍTĚ A SVĚT
POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY
Dítě:
96. DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
(Bezpečné soužití, pohyb ve společnosti, respekt k okolí)



INTEGROVANÝ BLOK 3
OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Příběh: „O rostlinkách, které objevovaly svět“

Rostlinky už nebyly maličké. Měly silnější stonky a zvědavé lístky, které se chtěly dívat kolem sebe. „Co je za plotem zahrady?“ ptaly se. Jednoho dne přišel vítr a otevřel jim cestu. Rostlinky začaly pozorovat svět. Viděly, jak se **střídá jaro, léto, podzim i zima**. Poznávaly **zvířata**, která kolem nich běhala nebo létala. Dívaly se, jak lidé staví domy, řídí auta a chodí do práce. „Každý má svou roli,“ řekla moudrá stará slunečnice. Rostlinky si začaly klást otázky: „Proč prší?“ „Kam jede vlak?“ „Kdo se stará o zahradu?“ A tak zkoumaly, zkoušely, pozorovaly. Když něco nevěděly, hledaly odpovědi spolu. Zjistily, že svět je velký… ale že ony jsou jeho součástí. A čím víc objevovaly, tím víc chtěly růst dál.

Podtémata:
Roční období – Příroda, rostliny, zvířata – Město a vesnice – Dopravní prostředky – Řemesla a profese

Charakteristika IB

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání světa kolem nás a podporu přirozené zvídavosti dítěte. Navazuje na sociální zkušenosti dítěte a rozšiřuje jeho poznání směrem k širšímu prostředí.
Dítě pozoruje, porovnává, třídí, klade otázky a hledá odpovědi. Postupně si vytváří základní představy o přírodních jevech, proměnách ročních období, fungování společnosti a významu lidské práce.
Rozvíjí se logické a tvořivé myšlení, schopnost hledat souvislosti, řešit jednoduché problémy a ověřovat vlastní zkušenost. Dítě se seznamuje s různými prostředími (příroda, město, vesnice), způsoby dopravy a profesemi.
Součástí bloku je také rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti – práce s knihou a obrazovým materiálem, porozumění sdělení, orientace v prostoru a čase.

Očekávané výsledky učení

Dítě:

- pozoruje změny v přírodě a pojmenuje základní znaky ročních období
- rozlišuje živou a neživou přírodu, poznává vybrané rostliny a zvířata
- klade otázky, hledá odpovědi a sdílí své poznatky
- třídí, porovnává a hledá souvislosti mezi jevy
- orientuje se v základních pojmech prostoru a času
- seznamuje se s různými prostředími (město, vesnice) a způsoby dopravy
- získává povědomí o vybraných profesích a jejich významu
- pracuje s knihou, obrázkem a jednoduchým textem
- zapojuje se do tvořivých, badatelských a experimentálních činností
- jedná bezpečně při poznávání okolního prostředí

Strategie práce s blokem

Realizace probíhá prostřednictvím pozorování, vycházek, pokusů, experimentování a badatelsky orientovaných činností.
Dítě získává poznatky vlastní zkušeností – zkoumá, objevuje, manipuluje s materiály a ověřuje své předpoklady. Využívány jsou tematické projekty, práce s knihou a obrazovým materiálem, vyprávění, dramatizace a tvořivé činnosti.
Součástí jsou také exkurze a kontakt s reálným prostředím, které podporují porozumění světu a propojení poznatků v souvislostech.

Koncepční návaznost (sjednoceno s předchozími IB)

Blok navazuje na rozvoj identity a sociálních vztahů dítěte a rozšiřuje jeho poznání směrem k okolnímu světu. Vytváří základ pro environmentální porozumění, logické myšlení a další poznávací aktivity, na které navazují další integrované bloky.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
OCHRANA ZDRAVÍ
Dítě:
20. DJT-OZD-000-PV1-003
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY
Dítě:
29. DJP-MOP-000-PV1-003
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
30. DJP-MOP-000-PV1-004
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
JAZYK A ŘEČ
48. DJP-JAR-000-PV1-010
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY
55. DJP-PMP-000-PV1-001
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
56. DJP-PMP-000-PV1-002
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
60. DJP-PMP-000-PV1-006
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

3. DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST
SVĚT LIDÍ A KULTURY
Dítě:
73.DDS-SLK-000-PV1-001
Pojmenuje místo a zemi, ve které bydlí
74. DDS-SLK-000-PV1-002

4. DÍTĚ A SVĚT
POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY
Dítě:
84. DAS-PSP-000-PV1-002
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
85. DAS-PSP-000-PV1-003
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
86. DAS-PSP-000-PV1-004
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
87. DAS-PSP-000-PV1-005
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA
88. DAS-ZPO-000-PV1-001
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém
okolí a přizpůsobuje se jim.



INTEGROVANÝ BLOK 4
TĚLO, ZDRAVÍ A POHYB

Příběh: „O tom, co rostlinky potřebují, aby byly silné“

Jednoho dne si rostlinky všimly, že některé z nich začínají vadnout. „Co se děje?“ ptaly se. Moudré sluníčko jim odpovědělo: „Aby rostlinka rostla, potřebuje se o sebe starat.“ A tak se rostlinky začaly učit naslouchat samy sobě. Zjistily, že potřebují: vodu, když mají žízeň, sluníčko pro sílu, odpočinek, když jsou unavené, pohyb ve větru, aby zesílily.
Některé rostlinky se učily **ohnout, ale nezlomit**. Jiné se učily **zastavit a odpočinout si**. A když přišla bouřka, držely se navzájem. „Je v pořádku nebýt vždy silný,“ zašeptal déšť. „Důležité je vědět, co potřebuješ.“ Rostlinky postupně zesílily. A zjistily, že když se starají o sebe, dokážou růst ještě krásněji.

Podtémata:
Co potřebuji k životu – Jídlo – Pohyb – Relaxace – Hygiena – Emoční pohoda – Nemoci

Charakteristika IB

Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj zdravého životního stylu, pohybové gramotnosti a celkového wellbeingu dítěte.
Dítě si uvědomuje své tělo, jeho potřeby a signály. Učí se rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu může škodit, a postupně přebírá odpovědnost za své zdraví a každodenní návyky.
Získává zkušenosti s různými formami pohybu, rozvíjí koordinaci, obratnost, vytrvalost a prožívá radost z pohybové aktivity. Současně se učí vnímat své limity, respektovat výkon druhých a dodržovat jednoduchá pravidla.
Součástí bloku je také rozvoj sebeobslužných a hygienických návyků, prevence rizikového chování a podpora bezpečného jednání.
Blok zdůrazňuje rovnováhu mezi aktivitou a odpočinkem a podporuje emoční pohodu jako součást zdraví.

Očekávané výsledky učení

Dítě:
- zvládá základní pohybové dovednosti (běh, skok, lezení, manipulace)
- rozvíjí hrubou i jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- vyhledává přirozené příležitosti k pohybu a má z něj radost
- prokazuje přiměřenou fyzickou zdatnost (vytrvalost, sílu, odolnost)
- překonává jednoduché překážky a přizpůsobuje pohyb situaci
- uvědomuje si potřeby svého těla (odpočinek, jídlo, pití, pohyb)
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- dodržuje základní hygienické a sebeobslužné návyky
- chová se bezpečně v běžných i rizikových situacích
- vnímá své emoce a potřebu klidu, odpočinku a pohody
- respektuje pravidla a druhé při pohybových činnostech

Strategie práce s blokem

Realizace probíhá prostřednictvím pohybových, praktických a prožitkových činností, které vedou dítě k přirozenému osvojování zdravých návyků.

Dítě se učí skrze vlastní zkušenost – pohybem, hrou, experimentováním i běžnými denními situacemi. Využívány jsou pohybové hry, cvičení, relaxační aktivity, smyslové činnosti i modelové situace zaměřené na zdraví a bezpečí.
Součástí jsou také činnosti podporující sebeobsluhu, hygienu, správné stravovací návyky a orientaci v tom, co tělu prospívá.
Důraz je kladen na radost z pohybu, vnímání vlastního těla, respekt k individuálním možnostem dítěte a vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu.

Koncepční návaznost

Blok navazuje na poznávání sebe sama a vztahy k druhým a rozvíjí schopnost dítěte pečovat o sebe i své zdraví.
Podporuje samostatnost, odpovědnost a uvědomění si vlastních potřeb, což je důležité pro další učení i každodenní život.
Získané dovednosti a návyky dítě využívá v dalších integrovaných blocích, zejména při tvořivých činnostech a společných aktivitách, a tvoří základ pro zdravý a aktivní životní styl.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO:
POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA
Dítě:
5. DJT-PHJ-000-PV1-001
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
8. DJT-PHJ-000-PV1-004
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
9. DJT-PHJ-000-PV1-005
- Zvládá základy grafomotoriky.
12. DJT-PHJ-000-PV1-008
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

FYZICKÁ ZDATNOST
16. DJT-FZD-000-PV1-001
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
17. DJT-FZD-000-PV1-002
Překonává fyzické překážky.

OCHRANA ZDRAVÍ
19. DJT-OZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

3. DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST
SVĚT LIDÍ A KULTURY
Dítě:
76. DDS-SLK-000-PV1-004
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

4. DÍTĚ A SVĚT
BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ
Dítě:
97. DAS-BCH-000-PV1-004
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

INTEGROVANÝ BLOK 5
RUCE TVOŘÍ A MYSL PŘEMÝŠLÍ



Příběh: „O zahradě plné nápadů a kouzel“

Když byly rostlinky silné a spokojené, začaly tvořit. Jedna vytvořila květ ve tvaru hvězdy. Druhá voněla jako med. Třetí se ve větru houpala jako tanečnice. „Podívej, co umím!“ volaly na sebe. Začaly si hrát. Vítr jim hrál hudbu. Déšť bubnoval do listů.
Slunce kreslilo stíny. Rostlinky zkoušely nové věci. Někdy se jim něco nepovedlo – květ se zavřel, stonek

se ohnul. Ale pak zjistily: „To nevadí. Zkusíme to jinak.“ A tak přemýšlely, tvořily, zkoušely znovu. Společně vytvořily zahradu plnou barev, zvuků a příběhů. A každá rostlinka do ní přinesla něco svého.

Podtémata:
Tvoření z různých materiálů – Hudba – Divadlo – Pohádky – Hádanky – Příběhy – Řešení problémů

Charakteristika IB
Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj tvořivosti, fantazie a schopnosti přemýšlet, hledat řešení a objevovat nové možnosti.
Dítě experimentuje s různými materiály, nástroji a technikami, zkouší, objevuje a vytváří vlastní postupy. Učí se plánovat jednoduché činnosti, dokončovat je a vnímat výsledek své práce.
Prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a rukodělných aktivit vyjadřuje své představy, emoce a zkušenosti. Důležitou součástí je práce s chybou jako přirozenou součástí učení a podpora odvahy zkoušet nové věci.
Blok rozvíjí jemnou motoriku, představivost, tvořivé myšlení a schopnost spolupracovat při společné tvorbě.
Současně podporuje rozvoj základních pregramotností – jazykových, předmatematických i digitálních – přirozenou a hravou formou.

Očekávané výsledky učení
Dítě:

- tvoří z různých materiálů a využívá jednoduché nástroje
- experimentuje a hledá vlastní způsoby řešení
- vyjadřuje své představy výtvarně, hudebně, pohybově nebo dramaticky
- zapojuje se do tvořivých činností a dokončuje je
- rozvíjí jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka
- pracuje s jednoduchou představou (plánem) a přizpůsobuje ji v průběhu činnosti
- přijímá chybu jako součást učení a zkouší nové postupy
- spolupracuje s ostatními při společné tvorbě
- pracuje s příběhem, pohádkou a slovním vyjádřením

Strategie práce s blokem
Realizace probíhá prostřednictvím tvořivých činností, práce s různorodými materiály, experimentování a praktického objevování.
Dítě se učí skrze vlastní zkušenost – zkouší, kombinuje, vytváří a hledá vlastní řešení. Využívány jsou výtvarné, hudební, dramatické a rukodělné aktivity, práce s příběhem, pohádkou a obrazovým materiálem.
Součástí jsou také činnosti zaměřené na řešení problémů, práci podle jednoduché předlohy i vlastní tvorbu. Důraz je kladen na proces, radost z činnosti a sdílení výsledků.

Koncepční návaznost
Blok navazuje na poznávání světa a zkušenosti dítěte a rozvíjí jeho schopnost tvořivě na ně reagovat. Podporuje samostatnost, iniciativu a připravuje dítě na uplatnění získaných dovedností v dalším učení i v závěrečném integrovaném bloku.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	PRAKTICKÝ ŽIVOT
1. DÍTĚ A JEHO TĚLO:	Dítě:

14. DJT-PZI-000-PV1-002
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:
MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY
Dítě:
33. DJP-MOP-000-PV1-007
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
34. DJP-MOP-000-PV1-008
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
36. DJP-MOP-000-PV1-010
Ověří správnost řešení.

PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST
37. DJP-PFT-000-PV1-001
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
38. DJP-PFT-000-PV1-002
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI
53. DJP-PDO-000-PV1-005
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY
57. DJP-PMP-000-PV1-003
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
58. DJP-PMP-000-PV1-004
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
59. DJP-PMP-000-PV1-005
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
61. DJP-PMP-000-PV1-007
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
62. DJP-PMP-000-PV1-008
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

3. DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST:
ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ
Dítě:
78. DDS-ZKV-000-PV1-001
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
79. DDS-ZKV-000-PV1-002
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
80. DDS-ZKV-000-PV1-003
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
81. DDS-ZKV-000-PV1-004
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
82. DDS-ZKV-000-PV1-005
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

4. DÍTĚ A SVĚT:
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA
Dítě:
92. DAS-ZPO-000-PV1-005
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.



INTEGROVANÝ BLOK 6
SPOLEČNĚ ROSTEME PRO SVĚT

Příběh: „O velké zahradě, která je naším světem“

Jednoho dne se rostlinky podívaly kolem sebe a uvědomily si něco důležitého. Jejich zahrada není jen jejich. Je součástí něčeho mnohem většího. „Jsme součástí celé planety,“ zašeptal vítr. Rostlinky si začaly všímat: vody, která jim dává život…, vzduchu, který dýchají…, půdy, ve které rostou…, slunce, které je zahřívá…

Zjistily, že když se o zahradu starají, pomáhají celému světu. Začaly být opatrné: neplýtvaly vodou, chránily půdu, pomáhaly malým tvorům. A hlavně – držely spolu. „Každá z nás je malá," řekla jedna rostlinka, „ale společně dokážeme velké věci."
A tak rostly dál. Nejen pro sebe. Ale pro celý svět.

Podtémata:
Životní prostředí – Voda – Vzduch – Země – Třídění – Ekosystémy – Živly – Klima – Planeta

Charakteristika
Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj environmentální gramotnosti a odpovědného vztahu dítěte k okolnímu světu.
Dítě poznává základní přírodní jevy, souvislosti mezi živou a neživou přírodou a význam péče o životní prostředí. Uvědomuje si, že svým chováním může ovlivňovat prostředí kolem sebe.
Učí se jednoduchým a praktickým způsobům, jak o svět pečovat – například tříděním odpadu, šetrným zacházením s vodou, péčí o rostliny a ohleduplným chováním k živým tvorům.
Blok podporuje rozvoj respektu k přírodě, pocit sounáležitosti se světem a vnímání, že i malé kroky mají význam. Současně rozvíjí spolupráci, sdílení a společnou odpovědnost.

Očekávané výsledky učení
Dítě:

- vnímá základní prvky přírody (voda, vzduch, půda, slunce) a jejich význam
- pozoruje přírodní změny a děje ve svém okolí
- pečuje o rostliny a chová se ohleduplně k živým tvorům
- rozlišuje základní způsoby ochrany životního prostředí
- zapojuje se do jednoduchých činností vedoucích k ochraně přírody (např. třídění odpadu)
- uvědomuje si dopad svého chování na okolí
- spolupracuje s ostatními při péči o prostředí
- vyjadřuje své zkušenosti a zážitky z poznávání přírody

Strategie práce s blokem
Realizace probíhá prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, praktických činností a každodenních situací.
Dítě se učí vlastní zkušeností – pozoruje, pečuje, zkoumá a zapojuje se do aktivit zaměřených na ochranu prostředí. Využívány jsou vycházky, pobyt venku, jednoduché ekologické projekty a péče o prostředí mateřské školy.
Součástí jsou také činnosti s příběhem, obrazovým materiálem a sdílení zkušeností, které podporují porozumění vztahu člověka a přírody.

Koncepční návaznost (uzavírá celý celek IB)
Blok navazuje na poznávání světa, tvořivé činnosti i sociální zkušenosti dítěte. Propojuje získané poznatky a dovednosti a vede dítě k jejich uplatnění v odpovědném chování vůči sobě, druhým i okolnímu světu. Uzavírá cyklus integrovaných bloků jako celek.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO:
POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA
Dítě:
6. DJT-PHJ-000-PV1-002
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI
Dítě:
49. DJP-PDO-000-PV1-001
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
50. DJP-PDO-000-PV1-002
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
51. DJP-PDO-000-PV1-003
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
52. DJP-PDO-000-PV1-004
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
54. DJP-PDO-000-PV1-006
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

3. DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST:
SVĚT LIDÍ A KULTURY
Dítě:
74. DDS-SLK-000-PV1-002
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

4. DÍTĚ A SVĚT:
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA
Dítě:
90. DAS-ZPO-000-PV1-003
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
91. DAS-ZPO-000-PV1-004
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
93. DAS-ZPO-000-PV1-006
Respektuje různé formy života.

VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE INTEGROVANÝCH BLOKŮ
Integrované bloky jsou koncipovány jako provázaný celek, který podporuje přirozený vývoj dítěte od poznání sebe sama až k porozumění světu a odpovědnému jednání.

Jednotlivé bloky na sebe navazují a vytvářejí jasnou vývojovou linii:

- **Já** – dítě poznává sebe, své tělo, emoce a potřeby
- **My** – učí se žít s druhými, spolupracovat a vytvářet vztahy
- **Svět** – objevuje okolní prostředí a hledá souvislosti
- **Já a tělo** – rozvíjí péči o zdraví, pohyb a vlastní pohodu
- **Tvořím** – tvořivě zpracovává zkušenosti a hledá vlastní řešení
- **Odpovídám za svět** – uvědomuje si svou roli a učí se odpovědnému chování

Koncepce integrovaných bloků reflektuje současné vzdělávací přístupy a je v souladu s požadavky RVP PV, zejména v oblastech:

- podpory **wellbeingu dítěte**
- rozvoje **badatelských a poznávacích činností**
- budování **klíčových kompetencí**
- vedení k **udržitelnému a odpovědnému jednání**

Vzdělávání probíhá na základě prožitku, vlastní zkušenosti dítěte a aktivního zapojení do činností.

6.2 Dlouhodobé projekty, programy a pravidelné aktivity

Dlouhodobé projekty, programy a pravidelné aktivity jsou přirozenou součástí vzdělávací nabídky Mateřské školy Zdravíčko. Navazují na hlavní filozofii našeho ŠVP **„Společně rosteme pro svět“** a přirozeně propojují vzdělávání s každodenním životem dětí.

Stejně jako **semínko potřebuje ke svému růstu světlo, vodu, živiny, prostor a péči**, potřebuje i dítě rozmanité podněty, bezpečné prostředí, možnost objevovat, tvořit, pohybovat se, spolupracovat a získávat zkušenosti. Jednotlivé projekty a aktivity proto podporují všestranný rozvoj dítěte a současně dávají prostor jeho individuálním potřebám, zájmům a možnostem.

Projekty a pravidelné aktivity nejsou oddělenou součástí vzdělávání. Přirozeně se prolínají s integrovanými bloky, třídními vzdělávacími programy, spontánními i řízenými činnostmi a jsou podle aktuálních potřeb dětí průběžně obměňovány a doplňovány.

Projekty, programy a pravidelné aktivity MŠ Zdravíčko

- **Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)**

MŠ Zdravíčko využívá možnosti podpory z Operačního programu Jan Amos Komenský k rozvoji vzdělávání, pedagogického týmu a podmínek pro vzdělávání dětí.
Podpora je využívána zejména na:

- personální podporu školy,
- vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vzájemné sdílení zkušeností a spolupráci mateřských škol,
- realizaci vzdělávacích a zážitkových aktivit pro děti,
- doplňování a obnova pomůcek
- podporu inovativních forem a metod vzdělávání.

Aktivity podporované z OP JAK přispívají ke zkvalitňování vzdělávání a současně umožňují pedagogům sdílet zkušenosti, inspirovat se a společně hledat nové cesty, jak podporovat každé dítě v jeho individuálním růstu.

- **Naše zahrádka – učíme se v přírodě**

Školní zahrada je důležitým prostředím pro vzdělávání dětí. Vnímáme ji jako místo, kde děti mohou pozorovat proměny přírody, pečovat o rostliny, objevovat přírodní zákonitosti, experimentovat, tvořit, pohybovat se i odpočívat.
Děti se podle svých možností podílejí na péči o zahradu, pozorují růst rostlin, pracují s přírodními materiály a seznamují se s významem vody, půdy, rostlin a živočichů pro život.
Na zahradě využíváme také záhonky a další přírodní prvky. Zahrada je současně prostorem pro pohybové a herní aktivity. Její vybavení bylo rozšířeno o **lanový herní prvek, řetězovou a kyvadlovou houpačku a venkovní kreslicí dvojtabuli**, které podporují pohyb, koordinaci, spolupráci, tvořivost i spontánní učení.
Projekt přirozeně navazuje především na integrované bloky **„Objevujeme svět kolem nás“**, **„Tělo, zdraví a pohyb“** a **„Společně rosteme pro svět“**.

- **Společně čteme a vyprávíme**

Kniha, pohádka, příběh a společné vyprávění jsou přirozenou součástí života naší mateřské školy. Pravidelné předčítání podporuje rozvoj řeči, slovní zásoby, porozumění, paměti, představivosti i schopnosti naslouchat. Současně vytváří prostor pro sdílení emocí, rozhovor, přemýšlení a společné prožívání.
V rámci čtenářských aktivit:

- pravidelně předčítáme dětem,
- pracujeme s knihou v návaznosti na aktuální témata a integrované bloky,
- využíváme školkovou knihovničku,
- umožňujeme dětem půjčovat si knihy domů a sdílet s ostatními své čtenářské zážitky,
- podporujeme vyprávění, dramatizaci a vlastní tvorbu příběhů,
- zařazujeme návštěvy knihovny a další aktivity podporující vztah dětí ke knihám a literatuře.

Čtenářství vnímáme jako jednu z cest, jak děti postupně vedeme k porozumění sobě, druhým lidem i světu kolem nás.

Zdravě rosteme

Zdraví, pohyb, odpočinek, zdravé stravovací návyky a péče o vlastní tělo jsou důležitou součástí našeho vzdělávání. Děti vedeme k tomu, aby postupně rozuměly tomu, co jejich tělo potřebuje, a získávaly zdravé návyky přirozenou cestou.
Zařazujeme:

- každodenní pohybové aktivity,
- spontánní pohyb a dostatek pobytu venku,
- pohybové hry a cvičení,
- aktivity podporující správné hygienické a sebeobslužné návyky,
- relaxační a odpočinkové činnosti,
- aktivity zaměřené na zdravou výživu,
- praktické činnosti spojené s přípravou jednoduchých pokrmů a poznáváním potravin.

V rámci tohoto zaměření využíváme také programy a aktivity podporující zdravý životní styl, která dětem přibližuje zásady zdravého stravování zábavnou a věku přiměřenou formou.
Na zdravý životní styl navazují také pravidelné pohybové a zájmové aktivity školy, například **Hýbánky, Judo, Rytmik a předplavecký kurz**.

Malý Kuchtík

Praktické činnosti spojené s přípravou jídla jsou pro děti příležitostí k přirozenému učení prostřednictvím vlastní zkušenosti. Děti se seznamují s různými potravinami, jejich vlastnostmi a původem a učí se základům bezpečné a hygienické práce.

Při společném vaření a přípravě jednoduchých pokrmů rozvíjejí jemnou motoriku, samostatnost, spolupráci, komunikaci, matematickou a předčtenářskou gramotnost a současně získávají pozitivní vztah ke zdravému stravování.

Hravá angličtina

Dětem nabízíme možnost přirozeného prvního setkávání s anglickým jazykem prostřednictvím hry, pohybu, písniček, říkanek, obrázků a běžných situací.
Cílem není formální výuka jazyka, ale vytvoření pozitivního vztahu k cizímu jazyku a zkušenost s tím, že dorozumívat se lze různými způsoby.

Hýbánky, Judo, Rytmik a předplavecký kurz

Pohybové a sportovní aktivity rozšiřují běžnou vzdělávací nabídku mateřské školy. Děti mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti, obratnost, koordinaci, vytrvalost a radost z pohybu.

Současně se učí respektovat pravidla, spolupracovat, překonávat přiměřené překážky a vnímat své tělo i jeho možnosti.

Objevujeme svět s digitálními technologiemi

Digitální technologie využíváme jako prostředek k objevování, tvoření, řešení problémů a získávání nových zkušeností, nikoli jako náhradu přirozeného pohybu, hry, komunikace a přímého kontaktu s okolním světem.
Vzdělávací nabídku podporujeme například prostřednictvím **interaktivní tabule, Bee-Botů, Albi tužky a dalších digitálních a didaktických pomůcek**. Děti se učí jednoduchým principům algoritmizace, posloupnosti, orientace v prostoru, řešení problémů a spolupráce.
Digitální technologie využíváme vždy smysluplně, přiměřeně věku dětí a v propojení s reálnou zkušeností.

Společně s rodinou

Rodinu vnímáme jako důležitého partnera mateřské školy. Vzdělávání dítěte proto podporujeme také prostřednictvím společných akcí, tvořivých setkání, slavností, výletů, projektů a dalších příležitostí ke společnému prožívání.
Rodiče zapojujeme do života školy podle jejich možností a zájmu. Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci, sdílení zkušeností a spolupráci při podpoře dítěte.

Školka v přírodě – Malí dobrodruhové

Školka v přírodě je významnou příležitostí pro rozvoj samostatnosti, spolupráce, sebeobsluhy, pohybových dovedností a vztahu k přírodě.
Děti prostřednictvím dobrodružného příběhu a společných úkolů objevují okolní prostředí, překonávají přiměřené výzvy, spolupracují a získávají nové zkušenosti mimo známé prostředí mateřské školy.
Projekt **„Malí dobrodruhové“** propojuje pohyb, přírodu, poznávání, tvoření, sociální učení a společné prožitky. Děti si vedou také svůj **Deník malého dobrodruha**, do kterého zaznamenávají své zážitky a objevy.

Společně pro přírodu a svět

Environmentální vzdělávání je přirozenou součástí života MŠ Zdravíčko. Děti vedeme k vnímání přírody, péči o její okolí, šetrnému zacházení s přírodními zdroji a uvědomování si, že každý člověk může svým jednáním ovlivňovat svět kolem sebe.
Využíváme zejména školní zahradu, pozorování přírody, péči o rostliny, práci s přírodninami, třídění odpadu, aktivity spojené s vodou, půdou, rostlinami a živočichy a tematické projekty, například **Den Země**.
Děti tak postupně objevují, že stejně jako se staráme o malé semínko, můžeme pečovat také o místo, ve kterém žijeme, o přírodu i o svět, který společně sdílíme.

Propojení projektů s integrovanými bloky

Jednotlivé projekty, programy a pravidelné aktivity nejsou pevně přiřazeny pouze k jednomu integrovanému bloku. Podle aktuálních témat, potřeb a zájmů dětí se jejich obsah přirozeně prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a integrovanými bloky našeho ŠVP.
Projekty tak podporují zejména:

- rozvoj osobnosti a identity dítěte,
- vztahy s druhými lidmi a spolupráci,
- poznávání přírody a světa,
- péči o zdraví a pohyb,
- komunikaci a čtenářskou gramotnost,
- tvořivost a kulturní vyjádření,

- digitální gramotnost,
- samostatnost a praktické dovednosti,
- vztah k přírodě a odpovědnost za společný svět.

Všechny tyto aktivity spojuje naše společná myšlenka:

Každé dítě je jedinečné semínko. Naším úkolem není určovat, jak má vyrůst, ale vytvářet takové podmínky, aby mohlo bezpečně zakořenit, sílit, objevovat svět a postupně rozvinout svůj vlastní potenciál.

Proto **společně rosteme pro svět**.

6.3 Plánování učitelek ve třídě

Plánování ve třídách převádí vzdělávací obsah našeho ŠVP do konkrétní nabídky pro děti. Učitelky společně vytvářejí třídní vzdělávací program jako otevřený pracovní plán, který vychází z integrovaných bloků a reaguje na potřeby, možnosti, zájmy a zkušenosti dětí v dané třídě. Plánování propojujeme s pedagogickou diagnostikou, individualizací a vzdělávacími strategiemi popsanými v kapitolách 5.5 až 5.7.

Od integrovaného bloku ke vzdělávacímu celku

Základem je poznání dětí a aktuální situace ve třídě. Na tomto základě volíme integrovaný blok nebo propojení více bloků a společně s dětmi hledáme smysluplné téma. Využíváme jejich otázky, rozhovory v ranním kruhu, pozorování při hře, společné myšlenkové mapy i podněty z rodin a okolního prostředí. Bloky nejsou pevně přiřazeny k měsícům; můžeme se k nim vracet a propojovat je podle potřeb dětí.
Pro vzdělávací celek vybíráme ze ŠVP relevantní očekávané výsledky učení (OVU) a stanovujeme konkrétní vzdělávací záměry. Zvažujeme také rozvoj klíčových kompetencí a čtenářské i matematické gramotnosti. OVU představují směřování vzdělávání k závěru předškolního období; nejsou požadavkem na stejný výkon všech dětí během jednoho týdne. Dílčí záměry proto přizpůsobujeme aktuální úrovni jednotlivých dětí.
Postup plánování propojuje: potřeby a zájmy dětí – integrovaný blok – téma vzdělávacího celku – vybrané OVU a dílčí záměry – vzdělávací strategie – diferencované činnosti a pomůcky – reflexi a další plánování. Jde o pružný proces, ve kterém zjištění z realizace průběžně ovlivňují další nabídku.

Volba strategií a vzdělávací nabídky

Ke zvoleným záměrům plánujeme, jak budeme učení podporovat. Navazujeme na strategie uvedené v kapitole 5.5: učení hrou, prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení, badatelství a učení v přírodním prostředí. Volíme konkrétní postupy, například otevřené otázky, rozhovor, pozorování, manipulaci, pokus a omyl, experiment, dramatizaci, práci s příběhem nebo společné řešení problému. Strategie popisuje také naše jednání: poskytujeme čas k hledání řešení, nabízíme přiměřenou podporu a dáváme dětem srozumitelnou zpětnou vazbu.
Vzdělávací nabídku tvoří smyslové a manipulační hry, pohybové a hudební činnosti, tvoření, konstrukční a polytechnické aktivity, práce s knihou, poznávání přírody i běžné sebeobslužné a sociální situace. Spontánní, nepřímo řízené a řízené činnosti se přirozeně prolínají. Nabídku připravujeme pro jednotlivce, dvojice a menší skupiny; společné činnosti volíme s ohledem na jejich smysl, délku a potřeby dětí.

Práce v centrech aktivit a volba pomůcek

Postupně využíváme prvky programu Začít spolu a nabídku v centrech aktivit, která nazýváme hnízdečka. Podle tématu a možností třídy připravujeme příležitosti k tvoření, práci s knihou, stavění, manipulaci, objevování, hudbě či dramatické hře. Děti si mohou volit činnost, materiál i spolupracovníky. Nemusejí všechny současně dělat totéž ani povinně projít všemi centry. Učitelka sleduje zapojení dětí a citlivě rozšiřuje jejich zkušenosti.
Plánujeme konkrétní pomůcky a uspořádání prostředí: knihy, obrázky a piktogramy, stavebnice, přírodniny, výtvarný a recyklovaný materiál, hudební nástroje, předměty běžného života i pomůcky pro pozorování a pokusy. Digitální pomůcky využíváme smysluplně v návaznosti na reálnou zkušenost. Materiál volíme podle bezpečnosti, věku a individuálních možností dětí. Běžně dostupné pomůcky umožňují samostatnou volbu; drobné předměty a nástroje vyžadující dohled používáme za odpovídající podpory dospělého.

Diferenciace a spolupráce ve věkově smíšené třídě

Pro společné téma připravujeme různé možnosti zapojení, míru náročnosti a podpory. Dítě může například přírodniny poznávat hmatem a přenášet je, jiné je třídit podle vlastností a další porovnávat, vytvářet řady nebo vysvětlovat vlastní postup. Rozhodující jsou skutečné možnosti dítěte, nikoli pouze jeho věk. Zohledňujeme adaptaci, potřebu pohybu a odpočinku, jazykové porozumění, podpůrná opatření i potřebu větší výzvy.

Podporujeme spolupráci mladších a starších dětí, při níž má každé dítě smysluplnou roli a možnost vlastního objevování. Učitelky se domlouvají na organizaci nabídky a podle personálního zajištění koordinují práci s asistentkou pedagoga. Podpora dospělých vede k postupné samostatnosti dítěte.

- **Záznam plánování a průběžná úprava**

Vzdělávací celky zapisujeme do společného formuláře třídního plánování. Záznam zachycuje téma, vazbu na integrované bloky, vybrané OVU, klíčové kompetence a vzdělávací záměry, zvolené strategie, nabídku činností, pomůcky a možnosti diferenciace. Obsahuje prostor pro průběžné poznámky a závěrečnou evaluaci. Délku celku volíme podle zájmu a potřeb dětí; plán můžeme prodloužit, zkrátit nebo změnit. Denní příprava konkretizuje nabídku ve třídě i venku a potřebnou podporu. Plán je oporou pedagogické práce a umožňuje reagovat na nečekané situace i nápady dětí. Do třídní knihy zaznamenáváme skutečně uskutečněné vzdělávání. Individuální poznatky o dítěti vedeme v diagnostických záznamech a portfoliu s respektováním jejich důvěrnosti.

- **Vyhodnocení a návaznost dalšího plánování**

Během činností sledujeme, co děti zaujalo, jak postupovaly, co zvládly samostatně a kde potřebovaly podporu. V hodnotícím kruhu jim nabízíme možnost sdílet zkušenosti, vyjádřit, co objevily, a navrhnout další činnosti. Způsob reflexe přizpůsobujeme jejich možnostem; využíváme také obrázky, ukázky prací nebo jednoduchou volbu.
Po ukončení vzdělávacího celku učitelky společně zapisují evaluaci v členění Co se podařilo, Shrnutí a Cíle pro další plánování. Hodnotí vhodnost strategií, pomůcek a diferenciace, zapojení dětí a jejich pokrok ve vztahu ke zvoleným záměrům. Závěry převádějí do konkrétních úprav další nabídky. V průběhu roku sledují vyváženost vzdělávání napříč oblastmi a příležitosti k postupnému rozvoji všech dětí; tento postup navazuje na systém evaluace v kapitole 7.

7. Systém evaluace

Evaluace je nedílnou součástí života naší mateřské školy a představuje důležitý nástroj pro průběžné zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Jejím cílem je systematicky sledovat podmínky, průběh i výsledky vzdělávání, ověřovat naplňování cílů Školního vzdělávacího programu a získávat podklady pro další plánování a rozvoj školy.
Autoevaluace vychází z principů revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je založena na pravidelném shromažďování informací, jejich společné analýze, vyhodnocování a přijímání konkrétních opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
Do evaluace jsou zapojeni pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy, vedení školy, zákonní zástupci dětí a podle potřeby také další partneři školy. Výsledky evaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy, profesní růst pedagogických pracovníků i inovaci vzdělávací nabídky.

7.1 Oblasti autoevaluace

Mateřská škola provádí systematické a plánované hodnocení na základě předem stanovených kritérií. Autoevaluace směřuje ke zkvalitňování práce školy a představuje jeden z nástrojů řízení změn a dalšího rozvoje školy.
Výsledky vlastního hodnocení jsou pravidelně analyzovány, projednávány na pedagogických poradách a využívány při plánování další činnosti školy. Současně jsou porovnávány se závěry externí evaluace, zejména České školní inspekce.

Autoevaluace probíhá na dvou úrovních.

a) Na úrovni školy hodnotíme

- naplňování koncepce školy,
- plnění cílů Školního vzdělávacího programu,
- podmínky vzdělávání,
- materiální vybavenost školy,
- organizaci a celkový chod školy,
- psychosociální klima školy,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- spolupráci s partnery a institucemi,
- spolupráci pedagogických i provozních zaměstnanců,
- řízení školy a informační systém,
- profesní rozvoj zaměstnanců,
- naplňování strategie rozvoje školy.

b) Na úrovni třídy hodnotíme

- vzdělávací nabídku a její návaznost na ŠVP,
- průběh vzdělávání,
- kvalitu vzdělávacího procesu,
- klima třídy a vztahy mezi dětmi,
- spolupráci pedagogických pracovníků,
- individualizaci vzdělávání,
- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podporu dětí s odlišným mateřským jazykem,
- podporu předškolních dětí,
- vedení pedagogické diagnostiky a dětských portfolií,
- formativní hodnocení a sebehodnocení dětí,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- zapojení do projektů a doplňkových programů.

7.2 Kritéria autoevaluace

Při vlastním hodnocení školy sledujeme zejména kvalitu podmínek vzdělávání, průběh vzdělávacího procesu i výsledky vzdělávání dětí. Kritéria vycházejí z požadavků revidovaného RVP PV a z dlouhodobé koncepce rozvoje mateřské školy.

Podmínky vzdělávání

Hodnotíme zejména:

- personální podmínky,
- materiální a technické podmínky,
- organizační podmínky,
- psychosociální podmínky,
- životosprávu,
- řízení mateřské školy,
- spoluúčast zákonných zástupců,
- spolupráci s odbornými institucemi a partnery školy,
- podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Průběh a výsledky vzdělávání

Sledujeme zejména:

- soulad Třídních vzdělávacích programů se Školním vzdělávacím programem,

- naplňování očekávaných výsledků učení,
- účinnost vzdělávacích strategií,
- kvalitu pedagogického procesu,
- výsledky pedagogické diagnostiky,
- individuální pokroky jednotlivých dětí,
- využívání formativního hodnocení,
- kvalitu zpracování ŠVP a TVP,
- naplňování filozofie mateřské školy **„Společně rosteme pro svět“**.

7.3 Metody a techniky vyhodnocování

Pro získávání objektivních informací o kvalitě podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání využíváme různé evaluační metody a nástroje. Získané poznatky průběžně analyzujeme, společně vyhodnocujeme a využíváme při plánování dalšího rozvoje školy i jednotlivých tříd.

Analýza školní dokumentace
Pravidelně vyhodnocujeme zejména:
- Školní vzdělávací program,
- třídní vzdělávací programy,
- školní řád,
- vnitřní směrnice školy,
- plán kontrolní a hospitační činnosti,
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zápisy z pedagogických porad,
- výroční zprávy,
- záznamy z kontrolní činnosti,
- dokumentaci BOZP a PO,
- personální dokumentaci,
- další dokumentaci související s řízením školy.

Analýza třídní dokumentace
Sledujeme zejména:
- třídní knihy,
- pedagogickou diagnostiku,
- portfolia dětí,
- hodnocení integrovaných bloků a třídních vzdělávacích programů,
- individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory,
- záznamy o spolupráci se zákonnými zástupci,
- sebereflexi pedagogických pracovníků.

Pozorování
Významnou součástí evaluace je každodenní pedagogické pozorování a hospitační činnost.
Využíváme zejména:
- hospitace,
- náslechy,
- krátkodobé monitorovací vstupy do tříd,
- kontrolní činnost vedení školy,
- pedagogické pozorování dětí,
- fotodokumentaci a videodokumentaci vzdělávacích aktivit,

- reflexi vzdělávacího procesu.

Dotazníková šetření
Pravidelně získáváme zpětnou vazbu od:
- zákonných zástupců dětí,
- pedagogických pracovníků,
- provozních zaměstnanců,
- podle potřeby dalších partnerů školy.

Výsledky dotazníků slouží jako podklad pro plánování změn a další rozvoj školy.

Rozhovory a konzultace
Součástí evaluace jsou také:
- rozbory hospitací,
- pedagogické porady,
- pracovní porady,
- individuální rozhovory se zaměstnanci,
- konzultace se zákonnými zástupci,
- rozhovory s dětmi přiměřené jejich věku,
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení a dalšími odborníky.

SWOT analýza
Podle aktuálních potřeb školy využíváme SWOT analýzu jako nástroj strategického plánování. Pomáhá nám pojmenovat silné stránky školy, oblasti pro další rozvoj, nové příležitosti i možná rizika a stanovovat konkrétní opatření vedoucí ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

7.4 Cíle autoevaluace, nástroje autoevaluace, termíny a odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Naše mateřská škola realizuje autoevaluaci jako **průběžný, systematický a plánovaný proces**, který poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání i podmínkách školy. Výsledky evaluace využíváme k plánování dalšího rozvoje školy, profesnímu růstu pedagogických pracovníků a ke zkvalitňování vzdělávací nabídky.
Jednotlivé oblasti evaluace jsou sledovány průběžně během celého školního roku, nejméně však dvakrát ročně. Za realizaci evaluace odpovídá vedení školy ve spolupráci se všemi zaměstnanci mateřské školy. Následující přehled stanovuje jednotlivé oblasti evaluace, odpovědnost, časový harmonogram i využívané evaluační nástroje.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Předmět evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Prostředky evaluace
Personální podmínky - odborná kvalifikace, - profesní rozvoj, - DVPP	průběžně, nejméně 2× ročně	vedení školy	hospitace, kontrolní činnost, plán DVPP, rozhovory, analýza dokumentace
Materiální a technické podmínky - vybavení tříd - vybavení školních zahrad - vybavení školních kuchyní - soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	průběžně, nejméně 2× ročně	vedení školy, všichni zaměstnanci	kontrolní činnost, BOZP, PO, hospitace, požadavky pedagogů
Organizační podmínky - vhodnost a účelnost - organizace dne	průběžně, nejméně 2× ročně	vedení školy	pedagogické porady, hospitace, konzultace, dotazníky
Psychosociální podmínky - klima školy - způsob komunikace s dětmi - nastavení pravidel - respektování potřeb dětí - týmová spolupráce	průběžně, nejméně 2× ročně	všichni zaměstnanci	hospitace, pedagogické pozorování, dotazníky, analýza třídní dokumentace
Životospráva - stravování - pobyt venku - respektování individuální - potřeby aktivity, spánku a - odpočinku dětí	průběžně, nejméně 2× ročně	všichni zaměstnanci	hospitace, kontrolní činnost, analýza dokumentace, pozorování
Řízení mateřské školy - informační systém MŠ - koncepce MŠ - vymezení kompetencí Pracovníků - Kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	průběžně, nejméně 2× ročně	vedení školy	pedagogické porady, kontrolní činnost, směrnice, dotazníky

Předmět evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Prostředky evaluace
Spolupráce se zákonnými zástupci - vztahy mezi zaměstnanci a rodiči, - způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ - informovanost rodičů	průběžně, nejméně 2× ročně	všichni zaměstnanci	konzultace, dotazníky, třídní schůzky, společné akce
Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními	Průběžně	vedení školy, učitelky	hospitace, pedagogická diagnostika, dokumentace
Spolupráce s institucemi	Průběžně	vedení školy	pedagogické porady, společné projekty, vyhodnocení spolupráce

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁNÍ

Předmět evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Prostředky evaluace
Soulad Plánu třídy se ŠVP - naplňování cílů	po ukončení integrovaného bloku	vedení školy, učitelky	třídní knihy, hodnocení TVP, pedagogické porady
Kvalita vzdělávacího procesu - učební prostředí - komunikace - výchovné a vzdělávací strategie - spolupráce s rodinou - hodnocení a plánování	průběžně, nejméně 2× ročně	vedení školy, učitelky	hospitace, pedagogické porady, sebereflexe, kontrolní činnost, vlastní prožitek pedagoga, evaluační dotazníky
Hodnocení výsledků vzdělávání dětí - diagnostika - reflexní kruh - spolupráce s rodinou - formativní hodnocení	Průběžně	Učitelky, vedení školy	pedagogická diagnostika, portfolia, pozorování, formativní hodnocení, konzultace s rodiči, pracovníky ŠPZ, logopedy, pozorování, reflexní kruh dětí
Kvalita ŠVP a třídních plánů - soulad ŠVP A TVP s RVP PV	při aktualizaci ŠVP nebo RVP PV	vedení školy, pedagogický sbor	komparační analýza, pedagogické porady, vlastní evaluace školy

ŠVP MŠ Zdravíčko byl schválen na pedagogické radě dne: 27. 8. 2026

Podpisy pedagogických zaměstnanců:

ZŘŠ pro MŠ: Bc. Seidlová Monika …….

učitelky: Navrátilová Barbora ……..

Bc. Kopřivová Dagmar ……...

Ulmanová Marie ……

Bc. Petříčková Ingrid

Asistentky: Wokurková Jana ……

Krátká Nikola ……..