

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy	6
2.3	Charakter a specifika budovy	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
4	Organizace vzdělávání	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	23
5.1	Zaměření školy	23
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	23
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	24
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	26
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	30
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	30
6	Vzdělávací obsah	31
6.1	Integrované bloky	31
6.1.1	1. Kdo a kde jsem já a moji kamarádi (září).....	31
6.1.2	2. Dary a krásy podzimu (říjen, listopad).....	34
6.1.3	3. Vánoce, nejkrásnější svátky v roce (prosinec).....	36
6.1.4	4. Paní Zima ta je prima (leden)	37
6.1.5	5. Co dělám pro sebe a své zdraví (únor)	39
6.1.6	6. Haló, vítáme tě Jaro (březen)	41
6.1.7	7. Do pohádky cestou necestou (duben).....	43
6.1.8	8. Na návštěvě mezi lidmi (květen)	44
6.1.9	9. Pojďte s námi na výlet, projedeme celý svět (červen).....	47
6.1.10	10. Léto, hurá prázdniny (červenec, srpen).....	48

6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	50
6.3	Dílčí projekty a programy	53
7	Systém evaluace	54

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "CHCEME ŽÍT SPOLU, ZDRAVĚ A S ÚSMĚVEM..."

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: LITEGRA - Střední škola a Mateřská škola, o.p.s. Litoměřice

SÍDLO ŠKOLY:

Žitenická 1365/18, Litoměřice, 41201

KONTAKTY:

e-mail: info@litegra.cz

web: <https://www.litegra.cz>

REDIZO: 600010805

IČO: 25040456

IZO: 181044081

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Radek Šrejbr

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ŠVP vytvářel zástupce ředitele školy pro MŠ Bc. Seidlová Monika ve spolupráci s pedagogickými i provozními pracovníci

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Vitalex Webdesign s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykova 750/316, 40001 Ústí nad Labem, Bukov

ČO: 48291765

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Od 1. 9. 2021 do 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 234/2021/MŠ

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Radek Šrejbr

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Kapacita MŠ je 40 míst, ale vzhledem k tomu, že máme i šikovné děti mladší 3 let, nepřekračujeme kapacitu 30 dětí.

Počet tříd: Počet tříd: 2 smíšené (heterogenní) I. Třída: Včeličky (2 – 4 let) II. Třída: Čmeláčci (4 – 6 let)

Počet pracovníků: 7

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola vznikla jako součást Soukromé střední školy v roce 2012.

Areál je umístěn blízko středu města. Jeho výhodná pozice dovoluje být v krátké době v lese, na louce, na Mostné hoře, na autobusové či vlakové zastávce, v městském parku, v plaveckém bazénu. Je součástí areálu Městské nemocnice v Litoměřicích. Lze odtud sledovat dopravní ruch hlavní ulice.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

- Provoz MŠ je v prvním patře budovy v levém křídle. Jsou zde 2 velké prostorné a světlé třídy, šatny, sociální zázemí, přípravná jídla, prostorná světlá chodba, skladové prostory.
- Celý areál MŠ je vyzdoben výtvarnými i jinými pracemi dětí. Rovněž pracemi studentů zdejší školy. Vše je dětem i rodičům dostupné.

Dopravní dostupnost školy:

- Areál je umístěn blízko středu města. Jeho výhodná pozice dovoluje být v krátké době vlakové zastávce cca 10min, či na autobusové zastávce, která se nachází před budovou areálu. U budovy MŠ se nachází i prostorné parkoviště.
- K MŠ patří velká prostorná zahrada s nerovným terénem, oplocená se samostatným vchodem. Jsou zde vzrostlé jehličnaté i listnaté stromy, které nám slouží k řadě výchov.

Travnaté plochy protínají dlážděné chodníčky, které využíváme jak k procvičování chůze ve dvojicích pro malé děti, tak i ke kresbě křídami či ježděním na odrážedlech. Zahrada je zatím vybavena lavičkami a prostorným pískovištěm. V nejbližší době plánuje dovybavení průlezkami a jinými herními prvky.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let. MŠ má vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy a herny jsou vybaveny tak, aby docházelo k rozvoji všech oblastí dětské osobnosti. Uplatní se zde tvořivé činnosti, experimentace s materiálem, pohybem, smyslovými vjemy, dramatickým vyjádřením, rozvojem poznávacích procesů (pokusy, individuální řešení při samostatné práci, využití encyklopedií, apod. Členění i vybavení prostoru umožňuje vytvoření koutků pro samotu dětí.
- Každý den mají děti možnost se pohybovat volně v prostorách uvnitř MŠ za předpokladu dodržování určitých stanovených podmínek.
- Lze využívat kvalitní kopírovací a laminovací zařízení a vybavení, notebook. K dispozici dětem jsou tablety jak pro individuální tak i skupinovou práci.
- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky, pomůcky a materiály jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát, jsou dostupné. Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru MŠ.
- K MŠ patří velká prostorná zahrada s nerovným terénem, oplocená se samostatným vchodem. Jsou zde vzrostlé jehličnaté i listnaté stromy, které nám slouží k řadě výchov. Travnaté plochy protínají dlážděné chodníčky, které využíváme jak k procvičování chůze ve dvojicích pro malé děti, tak i ke kresbě křídami či ježděním na odrážedlech. Zahrada je zatím vybavena lavičkami a jedním pískovištěm pro starší děti a menším pískovištěm pro děti malé. Prostory zahrady umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. V nejbližší době plánuje dovybavení průlezkami a jinými herními prvky.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 7 let. U každé třídy je šatna a WC dětí a umývárna. Lehátka se každý den rozkládají v prostoru herny. Lůžkoviny se nechávají více než hodinu větrat a pak se stohují do úložných polic označených značkou dítěte s dostatečnou mezerou k dalšímu odvětrávání. V zařízení se topí plynem a svítí stropními světly se zářivkami. Kapacita dle hygienických norem je 20 dětí na třídu.
- V nejbližší době, do podzimu 2022, plánujeme dovybavení školní zahrady průlezkami a jinými herními prvky. Též budeme do konce roku 2022 dokupovat sportovní náčiní pro děti.

3.2 Životospráva

- Poskytovaná strava je plnohodnotná, vyvážená dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Zajištěn je i dostatečný pitný režim během celého dne. Děti si mohou vybrat buď neperlivou vodu, ovocný čaj či vodu s příchutí.
- Děti nejsou nuceny do jídla, ale je snaha o částečnou konzumaci – ochutnávku (vysvětlování zdravého stravování).
- Svačina je nabízena v rozmezí od 8.40 – 9:00 samostatně tak, aby se děti připravily po stránce hygienické.
- Každé dítě má svůj hrneček na zvláštním stolku. Personál průběžně nalévá pití s uzavřené konvice. Dětem je zdůrazňována potřeba ochrany zdraví i při konzumaci ovoce, zeleniny, mléčných i jiných výrobků. Během stravování je jim doporučeno jídlo ochutnat a to v dávce, kterou si sami určí a jsou schopni sníst. Při stolování je určena skupinka dětí k obsluze ostatních.
- Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školy i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i ve volné přírodě. Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.
- V rámci možností je zajištěn volný pohyb i v interiéru MŠ – chodba, herny (bezpečnost).
- Všechny děti mají své lehátko k odpočinku a dle možností i klidové aktivity. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program.
- Učitelé i další zaměstnanci mateřské školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, časových, legislativních a organizačních možností zlepšovat podmínky životosprávy.

3.3 Psychosociální podmínky

Naší prioritou je vytvářet spokojenou atmosféru jistoty, bezpečí a dále:

- respektovat potřeby dětí – nepřetěžovat, prostředí bez stresu, zbytečného chvatu a spěchu

- žádné dítě neupřednostňovat, znevýhodňovat či podceňovat
- vyvažovat osobní svobodu s nezbytnou mírou omezení, příliš neorganizovat
- podpora pedagoga v samostatných pokusech dětí, dostatečně chválit a pozitivně hodnotit, netrpět projevy šikany a agresivity
- vzájemná důvěra dětí a pedagogů, tolerance, ohleduplnost, vzájemná oboustranná pomoc
- dětem dávat jasné a srozumitelné pokyny
- dát dětem (které o to stojí) dostatečný prostor ke komunikaci

Máme v plánu dle kompetenčních, personálních a časových možností zlepšovat psychosociální podmínky naší mateřské školy.

3.4 Organizace chodu

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního rámcového programu probíhá v následujícím denním režimu:

6:00	Otevření mateřské školy
6:00 -- 8:30	Doba určená pro příchod dětí do mateřské školy, předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, děti již přítomné v MŠ vykonávají spontánní hry a činnosti, vzájemné setkávání dětí z celé MŠ, individuální činnosti,
8:30 – 8:45	Komunikační kruh, jazykové chvilky, relaxační cvičení s prvky jógy
8:45 – 9:05	Hygiena, dopolední svačina
9:05 – 9:35	Hlavní tematický program, samostatná práce (řízená činnost - přizpůsobená věku dětí)
9:35 – 9:45	Hygiena, příprava na pobyt venku
9:45 – 11:35	Pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na ekologickou výchovu, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách MŠ)
11:35 – 11:45	Hygiena, příprava na oběd
11:45 – 12:10	Oběd
12:10 – 14:10	Hygiena, odpočinek (spánek) s pohádkou
14:10– 14:35	Hygiena, odpolední svačina
14:35 – 16:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky

16:30	Uzamčení mateřské školy
-------	-------------------------

Stanovený základní denní režim je možné pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí. Respektuje právo dítěte na vlastní aktivity, je dbáno na soukromí dětí. Pokud mají potřebu neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno. Denní režim může být také pozměněn v případě, že to vyplývá ze Školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru.

Konkrétní podoba podmínek v mateřské škole

(pohybové aktivity, podmínky pro formy činností, podněcování vlastní aktivity, osobní soukromí dětí, potřeby a zájmy dětí)

- pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- dbáme na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost při osobní hygieně apod.
- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- realizace plánovaných činností je podpořena vhodnými materiálními podmínkami
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě (vyhláška č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění)
- vykonávat samostatně činnosti, které souvisejí se sebeobsluhou
- užívat spontánně celé prostředí třídy v rámci domluvených pravidel
- účastnit či neúčastnit se aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- podílet se na společném plánování programu, spolurozhodovat ve společných záležitostech
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat názoru ostatních, hledat společná řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

Pravidla soužití dětí ve třídě

1. Neodcházet ze třídy bez vědomí učitelky
2. Chodit pomalu mezi stolečky
3. Dodržovat hygienu, čisté stolování
4. Uklízet věci, hračky na své místo
5. Neničit práci a úsilí druhých
6. Dokončit započatou práci
7. Nekřičet, používat vhodná slova
8. Umět požádat o pomoc, poděkovat
9. Neubližovat si navzájem, ale pomáhat si, je-li to potřeba
10. Domlouvat se na střídání hraček, nebrat si je bez vědomí druhého dítěte, při neshodě vyjednávat
11. Učit se naslouchat, pravdivě vyhodnocovat situace, nikoho neponižovat

Máme v plánu dle kompetenčních, organizačních, časových a legislativních možností zlepšovat organizaci naší mateřské školy

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitel a zástupce ředitele školy pro MŠ vytváří podmínky pro plynulý provoz zařízení i pro kvalitní výchovně vzdělávací činnosti ve všech třídách. Kontroluje, analyzuje, evaluuje a hodnotí pedagogickou i nepedagogickou práci všech pracovníků MŠ. Především pedagogické pracovnice vysílá na vzdělávací semináře s potřebnou tematikou, ze kterých jsou pak nezúčastněným přenášeny poznatky a materiály.

Umožňuje účastnit se všem pracovnícům MŠ na řízení školy, naslouchá, přijímá podněty, napomáhá vzájemné komunikaci, je přístupná ke kompromisům. Řeší problémy, napomáhá jejich řešení v souladu s filosofií MŠ, motivuje svým příkladem všechny zúčastněné k práci na svém osobním rozvoji.

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny

- při vedení zaměstnanců zástupce ředitele školy pro MŠ vytváří atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- zástupce ředitele školy pro MŠ zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci, práci zaměstnanců pravidelně vyhodnocuje
- pedagogové pracují jako tým, zvou ke spoluúčasti rodiče
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí
- kompetence k pedagogickému vedení má zástupce ředitele školy pro MŠ

Máme v plánu dle kompetenčních a personálních možností zlepšovat řízení naší mateřské školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pečuje o děti celkem 7 zaměstnanců, z toho 4 učitelky, včetně zástupce ředitele školy pro MŠ, uklízečka a paní kuchařka. Máme asistentku pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovně vzdělávací činnosti zajišťují kvalifikované pedagogické pracovníce a v případě možnosti personální podpora formou asistenta pedagoga.

- Provoz zajišťuje uklízečka s kuchařkou
- Pedagogické i provozní pracovníce se pravidelně účastní odborných seminářů určených ke zvýšení jejich kvalifikačních předpokladů.
- Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogické pracovníce školy od ranního přijetí od rodičů nebo jejich zástupců až do doby jejich předání rodičům nebo jejich zástupcům.
- Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území MŠ za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí smyslově a tělesně zdravých, výjimečně i více – nejvýše o 8 dětí za pomoci dalšího dospělého.
- Pokud jsou ve třídě děti s podpurným opatřením 2. - 5. stupně, může být na jednoho učitele na vycházce maximálně 12 dětí
- Při specifických činnostech (sportovních, výletech...) určuje zástupce ředitele školy pro MŠ dalšího pedagogického pracovníka či jinou zletilou osobu (rodič...) k zajištění bezpečnosti.
- Pedagogický pracovník předá dítě pouze rodičům nebo jimi pověřené zletilé či nezletilé osobě, s níž je sepsáno zmocnění.
- Vzhledem k tomu, že mateřská škola a její zřizovatel jsou odpovědní za bezpečí dětí, bylo rozhodnuto o způsobu zabezpečení vstupu na základě metodického doporučení MŠMT ČR a to způsobem elektronického zabezpečení vstupu do MŠ
- Pokud učitelka musí děti na chvíli opustit, zajistí dohled jinou dospělou osobou.

- Při vycházkách jdou děti v organizovaném útvaru v reflexních vestách ve dvojicích či trojicích a při přecházení dle potřeby používají učitelky bezpečnostní terčík. Učitelky sledují pohyb dětí a při volném pohybu kontrolují často jejich počet.
- Při výjezdu mimo MŠ jsou dohodnuta zvláštní bezpečnostní opatření a určena konkrétní odpovědnost pracovníků MŠ.

Na pedagogické pracovníce jsou kladeny nemalé nároky, měly by:

- znát svůj ŠVP a TVP MŠ a další dokumentaci spojenou s výkonem své profese
- podílet se na tvorbě i aktualizaci ŠVP
- vyjadřovat svůj názor
- účastnit se na participativním řízení škol
- podílet se na vzoru chování, který děti napodobují
- vzdělávat a vést svěřené děti v duchu programu MŠ
- poznávat individuální vlastnosti dětí, vyhodnocovat je a zaznamenávat projevy chování dětí
- dle požadavků rodičů poskytovat kvalifikovanou poradenskou službu
- znát a respektovat školní řád
- neustále se vzdělávat, čerpat nové poznatky v oblasti předškolního vzdělávání
- zajišťovat specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology)
- využívat metod efektivní komunikace ve VVP i při řešení problémů

Zpětnou vazbu funkčnosti VVP s dětmi a plnění ŠVP poskytují výsledky u dětí, rodiče, inspekce. Učitelky evaluují denně své činnosti s dětmi, analyzují, vybírají při neúspěchu jiné metody, formy, prostředky. Dále je zástupcem ředitele školy pro MŠ prováděna měsíčně kontrolní a hospitační činnost v rámci sledování určitého cíle.

Máme v plánu dle organizačních a časových možností rozvíjet a zlepšovat podmínky vzdělávání

3.7 Spoluúčast rodičů

Před nástupem dítěte do MŠ je nabízen rodičům adaptační režim - zde mají možnost s dítětem navštěvovat MŠ společně. S rodiči je konzultován každý vzniklý problém i pouhé nahodilé situace v životě MŠ. Všechny pracovníce jsou s rodiči v denním kontaktu, lze jim v případě zájmu zodpovědět všechny jejich otázky ohledně individuálního prospívání, chování dítěte i v pokrocích v určitých oblastech předškolního vzdělávání. Prozatím rodičům tento způsob informovanosti vyhovuje. Na nástěnce je k nahlédnutí akce na daný měsíc a jídelníček na konkrétní den. Aktuální informace jsou též vyvěšeny písemně na viditelném místě, posílány rodičům formou emailů,

vyvěšením na fcb stránky MŠ nebo jsou projednávány s rodiči přímo osobně. Též přijímáme připomínky či návrhy a pomoc rodičů na zlepšení podmínek. Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané MŠ.

- pedagogické pracovnice pravidelně informují rodiče o aktuálních novinkách v dění MŠ (nástěnky), o akcích s možností zapojit rodiče do aktivit pořádaných školou i při vytváření dalších programů
- snahou personálu MŠ je vytvářet vzájemnou důvěru a toleranci, upřednostňovat častou a přímou komunikaci, řešit vzniklé problémy hned a bez zbytečných emocí
- ve vztahu mezi pedagogem a rodičem se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat
- sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí (rodin) a snažíme se jim porozumět, vyhovět

Pěstování kladných vztahů s rodiči je jednou z našich priorit a dále jim je nabízeno:

- seznámení se školním řádem
- znát a respektovat pravidla soužití, která v MŠ platí
- být seznámeni se základními materiály programu MŠ, popřípadě její připomínkovat či doplnit
- pravidelně číst aktuální informace na nástěnkách (popř. webových, facebookových stránkách a reagovat na ně)
- možnost pro jejich děti dobrovolně využívat nadstandartní bezplatné výukové nabídky zařazené do TVP (angličtina, judo, Elkonin)
- dle svého uvážení využít adaptační režim před nástupem do MŠ
- spolupracovat s učitkami, konzultovat případné problémy
- včas platit poplatky za stravné i vzdělávání

Máme v plánu dle organizačních a časových možností zkvalitňovat spoluúčast rodičů a to především rozvíjením spolupráce s rodiči dětí při menších akcích pořádaných naší MŠ (např. slavnost ke Dni Matek, táborák k ukončení školního roku, vyřezávání dýní, velikonoční a vánoční dílničky, pomoc při drobných opravách hraček, při přípravě dárečků pro děti k Mikuláši, Vánocům apod.)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální

pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy.

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
- zřízením funkce asistent pedagoga
- speciálně pedagogickými metodami práce
- spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuální konzultace s rodiči

Naší snahou je systematické zlepšování podmínek vzdělávání dětí se SVP

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami), stimulujeme rozvoj jejich potenciálu a nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě.

V mateřské škole se snažíme o dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými můžeme dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Spolupracujeme s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.)

Poskytujeme dětem širší prostor v rámci vzdělávacího programu tak, aby se jejich schopnosti mohly dále rozvíjet a aby nedocházelo k potlačování kreativity a vlastních (odlišných) nápadů dětí. U nadaných dětí rozvíjíme jejich individuální oblast zájmu, nabízíme rozšiřující aktivity, činnosti „navíc“ nebo prohloubení daného tématu, má-li o něj dítě zájem.

Snažíme se respektovat návrhy jak ze strany pedagogů, ŠPZ, rodičů i dětí na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání, včetně časového harmonogramu pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přijímání dětí mladších tří let vyžaduje úpravu podmínek vzdělávání těchto dětí. Jedná se podmínky:

Bezpečnostní - snížení počtu dětí ve třídě.

Hygienické - hygienické podmínky vyhovující dětem od 3 let jsou vyhovující i pro děti mladší.

Psychosociální - umožňujeme individuální nebo delší adaptační režim, osobní prostor pro vlastní hry (mladší dítě nemá takovou potřebu se účastnit organizovaných aktivit), osobní přístup pedagogů, přizpůsobení činností.

Materiální - třída pro nejmladší děti je vybavena vhodnými hračkami. Stavebnice s menšími dílky a hračky nevhodné pro tyto děti jsou uloženy mimo dosah dětí.

Personální - tyto děti potřebují větší dopomoc při sebeobslužných činnostech, při jídle, hygieně, větší opatrnost při pobytu venku, apod. Učitelky přispívají v péči o nejmladší děti.

Životospráva - máme dostatečně pružný denní režim, který umožňuje prodloužit čas na oblékání, na jídlo, podle aktuální situace, respektujeme individuální potřeby odpočinku a spánku mladších dětí, upravujeme a přizpůsobujeme skladbu jídla

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, k dispozici jsou jednorázové přebalovací podložky a nášlapný odpadkový koš.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

Plánujeme pravidelné dovybavování třídy MŠ o pomůcky a hračky pro děti dvou a tří leté

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je dvoutřídní, třídy jsou heterogenní dle věkových skupin.

Třída VČELIČKY děti zpravidla 2 - 4, leté

Třída ČMELÁČCI děti zpravidla 4,5 - 7 leté

TVP je přizpůsobený složení třídy a vycházející ze ŠVP. Každá třída si v něm plánuje i další třídní akce (projekty, výlety, besídky atd.).

Provoz mateřské školy je v době od 6:00 do 16:30 hod. (Od pondělí do pátku). Od 6:00 hod do 8:20 hod se děti scházejí ve třídě "Včeličky". Následně se děti třídy "Čmelácci" přemístí s doprovodem pedagoga do své třídy. Na odpočinek se dětí spojují do jedné třídy, kde zůstávají do ukončení provozu MŠ. Předávání dětí a jejich vyzvedávání je zajištěno přímým kontaktem učitelek s rodiči nebo jinou oprávněnou osobou, která je uvedena v dokumentu „zmocnění k vyzvedávání dítěte“.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Přijímáme děti od 2 do 6 let. Nově příchozím nabízíme adaptační režim, kdy nabízíme možnost přítomnosti někoho dítěti blízkého (ohleduplně, vzhledem k citovým potřebám ostatních dětí)

Při přijímání dětí do Mateřské školy Zdravíčko je postupováno podle platné legislativy. Zápis se koná v druhé polovině března a i během roku v případě nenaplněné kapacity ve třídách.

Ve třídě Včeličky se zaměřujeme především na usnadňování začlenění nově příchozích dětí do MŠ, konzultace individuálního adaptačního režimu s rodiči dítěte. Pomáháme dětem zvládat separační úzkost, podporujeme postupné osamostatnění dítěte při sebeobslužných činnostech (nácvič oblékání, svlékání, základy hygieny, stolování, základní pravidla chování ve třídě, apod.). Dětem je nabízena řada pohybových, výtvarných, hudebních a jiných činností přizpůsobených právě jejich věku.

Ve třídě Čmelácci se prohlubují jejich dosavadní dovednosti, podporujeme rozvoj hrubé a jemné motoriky pohybovými, hudebními i výtvarnými aktivitami, zdokonalování sebeobslužných činností. V neposlední řadě se zaměřujeme se na logopedickou prevenci

U předškoláků, u nichž je povinné předškolní vzdělávání se zaměřujeme na přípravu dětí na vstup do základní školy. Dopolodní program se skládá z činností podporujících rozvoj předmatematických a předčtenářských schopností, rozvoj pozornosti, paměti, vnímání, kreativity, aj. Předškoláci se účastní 45 minutového tréninku jazykových schopností dle Elkonina týdně.

Snažíme se předcházet odkladům školní docházky a připravit děti k budoucímu celoživotnímu vzdělávání. Děti, které opouštějí mateřskou školu, by měly být vybaveny základy klíčových kompetencí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek, pokud personální podmínky dovolí, probíhá přibližně v rozmezí od 9:45 do 11:45 hod., v každé třídě individuálně dle rozvržení pracovní doby jednotlivých pedagogů. Souběžné působení dvou pedagogů probíhá hlavně při činnostech náročných na organizaci a zajištění bezpečnosti dětí - chystání dětí na pobyt venku (dokončení řízené činnosti, hygiena, oblékání, obouvání, pobyt venku, návrat z vycházky či zahrady, převlékání, přezouvání, hygiena, příprava na oběd, oběd,

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- individuální a skupinová práce - pobyt venku
- předem naplánované řízené činnosti
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- hodnocení dopolední činnosti
- polední konzultace s rodiči
- příprava na odpočinek, uložení dětí k odpočinku

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Rodičům jsou předem známa kritéria přijetí do MŠ:

Žádosti o přijetí dítěte do MŠ si rodiče vyzvedávají v MŠ spolu se směrnicí upravující přijímání dětí. Vyplněné žádosti rodiče odevzdávají zpět do mateřské školy, kde na základě kritérií zástupce ředitele školy pro MŠ rozhodne o přijetí, či nepřijetí dítěte

1. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dosáhnou-li věku 5 let do 31. 8. kalendářního roku, v němž probíhá zápis a děti s odkladem nebo dodatečným odkladem povinné školní docházky - předškoláci). Tento bod

se týká i dětí občanů jiného členského státu Evropské unie, dále i cizinců, kteří doloží oprávnění k pobytu v Litoměřicích.

2. Děti, jejichž sourozenci již navštěvují Mateřskou školu.
3. Děti, které dosáhnou věku 3 let do 31. 8. kalendářního roku, v němž probíhá zápis.

V případě, že škola umístí všechny děti podle výše uvedených podmínek, může případně přijmout do naplnění kapacity i děti mladší tří let.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání.

Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád.

- vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné
- musí proběhnout zápis do MŠ
- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy
- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
- dítě s SVP má nárok při indiv.vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené v doporučení ŠPZ
- pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit zástupci ředitele školy pro MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku
- rodič je povinen se na výzvu zástupce ředitele školy pro MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání (termín je 3. středa v listopadu a náhradní termín je 2. úterý v prosinci)
- zástupce ředitele školy pro MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno
- zástupce ředitele školy pro MŠ může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání

(více viz. Školský zákon)

Způsob ověřování

Určí zástupce ředitele školy pro MŠ. Podrobnosti ve Školním řádu. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – prac.listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu
- sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT
- práce s dítětem bude individuální i ve skupině
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

„CHCEME ŽÍT SPOLU, ZDRAVĚ A S ÚSMĚVEM...“

Hlavní cíle výchovně vzdělávacího programu

- Podílet se pozitivně na podpoře zdravého životního stylu nejen z hlediska tělesného, ale i duševního, sociálního a mravního.
- Rozvíjet osobnost dítěte na základě přirozeného prožitkového učení, vlastního smyslového vnímání a tak položit základ k jeho celoživotnímu vzdělávání.
- V rámci možností uspokojovat individuální potřeby dětí, rozvíjet jejich komunikativnost, samostatnost i zdravé sebevědomí. Podporovat tvořivost a přirozenou zvědavost při objevování, zkoumání a poznávání všeho nového.
- Vytvářet pozitivní postoje ke světu, životu a kultuře, probouzet kladný vztah k estetice prostředí, k přírodě i místu, v němž žijeme.

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním ve spolupráci s rodinou všestranně rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.

Do této struktury ŠVP je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu jsou v souladu s rámcovými cíli předškolního vzdělávání, jsou rozděleny do tří oblastí tak, aby zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti stanové RVP PV, které se v přirozených souvislostech prolínají.

BIOLOGICKÁ OBLAST (Dítě a jeho tělo)	PSYCHOLOGICKÁ OBLAST (Dítě a jeho psychika)	SOCIÁLNÍ OBLAST (Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)
<i>Psychomotorický</i>	<i>Kognitivní</i>	<i>Afektivní</i>

Vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu Naším cílem je: zdravý fyzický vývoj dítěte, vedení dětí k pravidelnému pohybu a radosti z pohybu, ochrana zdraví, význam zdravého stravování, předcházení úrazům a nemocem, rozvoj hrubé i jemné motoriky.	Vytvářet u dětí základy k celoživotnímu učení Naším cílem je: vést děti k samostatnosti, ke zdravému sebevědomí, rozvoj vnímání, myšlení, pozornosti, paměti, vůle, rozvoj řeči, vyjadřování, základy komunikace, přípravu dětí na vstup do školy, získání nejprve poznatků.	Připravovat děti na život ve společnosti Naším cílem je: vést děti k základům společenského chování, mezilidského soužití, předcházení sociálně-patologickým jevům, osvojení si místních tradic, orientace v našem městě, ochota žít v životním prostředí.
---	--	--

5.3 Metody a formy vzdělávání

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Volná hra a spontánní činnosti:

Mateřská škola poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti v době po příchodu dětí do MŠ, dále v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě nebo při vhodném počasí na zahradě MŠ.

2. Hygiena a sebe obsluha:

Hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadavku intimity. Pokud potřebují pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček a podobně jsou děti vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti a pomoci.

3. Řízené činnosti – společné činnosti:

Je jim věnován čas od dopolední svačiny do pobytu venku, ale řízená činnost nebo hra vzniká též spontánně nebo může být navozena učitelkou kdykoliv průběhu dne. Řízená činnost je plánována učitelkou, má stanovený cíl a prostředky, vychází z obsahu celoročního projektu ve ŠVP.

4. Tělovýchovné chvíle:

Jsou zařazovány kdykoliv v průběhu dne, nejčastěji v řízené společné činnosti a při pobytu venku, jejich cílem je navození rušných aktivit, procvičení dechového a pohybového aparátu, získání obratnosti, odvahy a podpory zdravého růstu.

5. Společné stolování:

Je třikrát denně, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebe obsluze, do jídla nejsou nuceny,

ale snažíme se o maximální motivaci formou osobního příkladu a přiznáním volnosti ve výběru kolik dítě sní nebo si podle chuti přidá + pitný režim.

6. Pobyť venku:

Probíhá na zahradě nebo formou vycházky. Poskytuje dětem poznatky o okolí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a uskutečnění vlastních herních záměrů dětí. Pestrost vycházek do okolí školy je velká, děti mohou pozorovat život ve městě, stromy, keře i rostliny všeho druhu, taktéž drobné ptactvo a brouky. Využívají dětská hřiště v blízkém litoměřickém parku či na Mostné hoře.

7. Individuální práce:

Je prováděna s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost, zejména předškolního vzdělávání potřebnou pro vstup do ZŠ. O individuální práci jsou rodiče informováni a je jim nabídnuta forma spolupráce.

8. Odpočinek a spánek:

V době poledního klidu, děti odpočívají na lehátkách, děti starší pěti let mohou odpočívají krátce. Tato doba je kromě odpočinku věnována čtení pohádek, příběhů a poezie, poslech hudby a zpěvu. Děti si mohou přinést hračku (vazba na domov), kterou mohou půjčit kamarádům.

9. Komunikace mezi školou a rodinou:

rodiče mohou i vejít do třídy a podívat se, co dělá jejich dítě. Podmínkou je přezutí a fakt, že nemají akutní infekční chorobu. K rozhovorům s učitelkou je nejvhodnější čas při ranním či odpoledním předávání dítěte. Je možné domluvit si s učitelkami konzultační chvíli.

ORGANIZAČNÍ FORMY:

Individuální (učitelka se věnuje intenzivně jednomu dítěti)

individualizované (při společné činnosti se po chvílích učitelka věnuje jednotlivým dětem zvlášť)

Skupinová (ve skupinkách)

Frontální (hromadné - celá třída)

METODY VZDĚLÁVÁNÍ:

Metody a formy výchovně vzdělávací práce

Při volbě metod práce chceme vycházet z cíle, kterého chceme dosáhnout (organizace práce, věk dítěte, individuální potřeby, apod.)

1. M. založené na prožitku vycházejí z výjimečnosti prožívání předškolního dítěte, které je intenzivní a hluboké. Nejsilnější vznikají při aktivní činnosti. Zde by měly převládat prožitky pozitivní a takové, které ubezpečují dítě v tom, že je přijímáno ostatními, je pro ně důležitou osobou a okolí se k němu chová vstřícně a přátelsky.
2. M. založené na vzoru (spontánní sociální učení) vycházejí z odkázanosti dítěte na péči dospělého či dítěte, který je pro něj jistotou. Tento se stává vzorem a příkladem k tomu, jak se chovat k dalším osobám, věcem a svému okolí.
3. M. založené na hře, která je pro dítě přirozenou činností. Dítě prožívá příjemné prožitky a zároveň vytváří prostor pro učení. Dáváme proto dětem dostatek prostoru pro volnou hru a dbáme, aby přinesla vždy onen pocit radosti a uspokojení.
4. M. založené na pohybu vycházejí z vyšší potřeby pohybu předškolního dítěte. Pomáhají zpřesňovat pohybové dovednosti, kognitivní schopnosti a návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Naplňujeme je především v dostatečném prostoru formou spontánního pohybu v MŠ i venku.
5. M. založené na manipulaci a experimentu podporující konkrétní myšlení dítěte, k jehož rozvoji potřebuje manipulovat s předměty a materiály, experimentovat, zkoumat - zde je nutná aktivní účast dítěte.
6. M. založené na komunikaci (verbální i neverbální).
7. M. založené na tvoření jsou procesem, který poskytuje dítěti dostatek různorodého materiálu a námětů výtvarných i pracovních.
8. M. založené na fantazii a „magična“ jsou pro dítě zdrojem dobrodružství, prožitku, tajemství a originality.
9. M. založené na myšlenkových operacích vycházejících ze zvědavosti dítěte zájímajícího se o dění ve světě, který ho obklopuje. K tomu je potřeba evokovat minulé zkušenosti a znalosti, důležité je klást dětem problémové otázky a poskytovat podněty k přemýšlení. Dobré je vytvářet dětem podmínky při hledání souvislostí, které je vedou ke kritickému myšlení.
10. M. založené na kooperaci pomáhají dítěti spolupracovat s vrstevníky. Umožňují střídat se ve skupině při hrách v hlavních i vedlejších rolích a tím vedou k navazování kamarádských vztahů.
11. M. situační založené na vytváření a využívání situací, při nichž se dítě učí dovednostem i poznatkům přirozenou cestou - lépe tak chápe souvislosti a smysl.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.

Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské porad dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením.

Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení.

Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP.

IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce.

V rámci přípravy na školu nabízíme (pro všechny děti) i orientační testy školní zralosti, zjištění laterality, posouzení úrovně motorického vývoje, test rizika poruch učení, úroveň hudebního nadání a doporučení na další potřebná odborná vyšetření.

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální - ekologickou výchovu (chov drobných živočichů, návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, návštěvy lesoparku apod.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.).

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

1. individuální integrace (v běžných třídách)

Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. V běžných třídách je zajištěna individuální speciálně pedagogická náprava podle potřeb dětí (i dětí bez PO). Každé dítě s SVP má vedenou svou složku rozvoje a spolupráce s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

2. skupinová integrace

denně jsou prováděna kolektivní logopedická cvičení a začlenění logopedické a spec. pedagogické nápravy do všech vzdělávacích činností i dalších aktivit.

Všechny tyto děti jsou vzdělávány podle třídního vzdělávacího programu, který zohledňuje individuální potřeby každého dítěte.

Další spolupráce

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť:

- Speciálně pedagogické centrum (SPC)
- Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)

Zájmové programy:

- Solná jeskyně

- Plavecká škola LTM
- Středisko volného času - Judo
- Městská knihovna K.H. Máchy Litoměřice
- Domov seniorů Na pahorku LTM
- Hasiči LTM
- Outdoorové centrum Panda LTM
- Základní umělecká škola (dále ZUŠ) LTM
- Program „Medvídek NIVEA“
- Tematické výlety
- Hravá angličtina
- Ekologické aktivity (o. s. SEVER)

Zodpovědné osoby:

V systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané jsou zapojeny všechny pedagogické pracovnice naší MŠ s nimiž úzce spolupracuje asistent pedagoga

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifik obtíží žáka, je stanoven SPC.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud to umožňuje kapacita tříd, přijímáme do MŠ děti, které k 31. 8. příslušného kalendářního roku dovršily minimálně dvou let. Adaptační režim je řešen podle individuální potřeby dítěte ve spolupráci s rodiči dítěte. Umožňujeme rodičům s dětmi návštěvy ve třídách a na zahradě ještě před nástupem dítěte do MŠ. Dětem nejmladším je třeba věnovat se intenzivněji. Dopomáhat dětem při zvládnutí odloučení od rodičů, dbát zvýšeného dohledu nad dětmi při pobytu venku, dopomáhat při hygieně, převlékání, jídle apod.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 1. Kdo a kde jsem já a moji kamarádi (září)

Název integrovaného bloku	1. Kdo a kde jsem já a moji kamarádi (září)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika integrovaného bloku: - pomáháme dětem adaptovat se v prostředí mateřské školy a jejím režimu - zvykají si na odloučení od rodiny - seznamují se s novými kamarády a zaměstnanci MŠ - poznávají pravidla chování v třídním kolektivu - učí se být tolerantní k ostatním dětem a umět pomoci kamarádovi - prohlubujeme u dětí vztah k sobě samému, k rodině a všem jejím členům - snažíme se podporovat individualitu každého dítěte
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	ZÁŘÍ
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• <i>Vítáme vás ve školce</i> • <i>Moje rodina</i> • <i>Co vím o sobě o svých kamarádech</i> • <i>Já jsem malý pomocník</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	(koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	uvědomění si vlastního těla	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním)	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair utvořit si základní dětskou představu o pravidlech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

6.1.2 2. Dary a krásy podzimu (říjen, listopad)

Název integrovaného bloku	2. Dary a krásy podzimu (říjen, listopad)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika integrovaného bloku: - seznamujeme děti se základními poznatky o přírodě v určitém ročním období - pozorujeme s nimi proměny v přírodě v závislosti na ročním období při vycházkách - snažíme se, aby děti získaly kladný vztah k přírodě - - určíme si činnosti, které můžeme dělat v daném ročním období - chránit zdraví své, ale i ostatních - pochopit, proč je dobré pravidelně sportovat, vyjadřovat emoce, soutěživost - šetříme přírodu k ní svým aktivním ekologickým postojem - pomáhat při údržbě okolí MŠ a školní zahrádky - pochopit, že voda je dar, se kterým se neplýtvá
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• <i>Kdopak je to na zahrádce</i> • <i>Počasí a chutě ve všech barvičkách</i> • <i>Já do lesa nepojedu</i> • <i>Ptačí pírkó</i> • <i>Podzimní světýlka</i> • <i>Koloběh vody v přírodě</i> • <i>Z potůčku potok, z říčky řeka</i> • <i>Sportujeme pro radost</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

6.1.3 3. Vánoce, nejkrásnější svátky v roce (prosinec)

Název integrovaného bloku	3. Vánoce, nejkrásnější svátky v roce (prosinec)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika integrovaného bloku: - společné těšení se a příprava na Vánoce - posilování citů, zvědavosti a radosti z obdarovávání a darování - přivítání sv. Mikuláše - poznávání tradičních kultur, vnímání estetických projevů svátků a tradičních slavností - křesťanské prožívání Vánoc - seznámení s lidovou slovesností - poslouchání a zpívání koled - příprava na vánoční posezení a vánoční prázdniny - Tříkrálová tematika
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Témata: • <i>Peklo, peklo, pekličko</i> • <i>Adventní čas</i> • <i>Těšíme se na Ježíška</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj společenského i estetického vkusu	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti sebeovládání	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

6.1.4 4. Paní Zima ta je prima (leden)

Název integrovaného bloku	4. Paní Zima ta je prima (leden)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika integrovaného bloku: - povídání o Vánocích, dárečkách, zážitcích - zimní příroda, počasí v zimě - zvířátka v zimě, jak jim můžeme pomoci i my - výběr oblečení, hry ve sněhu, bezpečnost - přírodní zajímavosti a úkazy, pozorování přírody v okolí, činnosti ve sněhu a s tím související poznávání vlastního těla - co všechno máme a co umíme - vytváření podnětného prostředí, jež učí logicky myslet a tvořit

Název integrovaného bloku	4. Paní Zima ta je prima (leden)
	- seznamování s knihou, jak s ní zacházíme - sportovní aktivity.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Témata: • <i>Sněží, sněží, mráz kolem běží</i> • <i>Les v zimě</i> • <i>Knihy je můj kamarád</i> • <i>Bez práce nejsou koláče</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

6.1.5 5. Co dělám pro sebe a svá zdraví (únor)

Název integrovaného bloku	5. Co dělám pro sebe a svá zdraví (únor)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika integrovaného bloku: - snažíme se dát dětem základní vědomosti o zdravém způsobu života a ochraně zdraví - vedeme je k uvědomování si svého postoje ve skupině - podporujeme zdravou soutěživost i umění přijmout prohru - zlepšujeme fyzickou zdatnost, ovládání svého těla a zdravý životní styl - posilujeme smyslové vnímání a poznávání - učíme je poznávat některé části lidského těla a jeho funkce - motivujeme děti k přirozeným způsobům vyjadřování se gesty, mimikou, hudbou a tancem - prožíváme radost z vlastní tvořivé aktivity při tvorbě škrabošek, kostýmů a masopustní výzdoby
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Témata: • <i>Byl jednou jeden člověk</i> • <i>Pomáháme skřítkovi s hygienou</i> • <i>Haló, je tu Masopust</i> • <i>Já jsem muzikant</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevodat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zachovávat správné držení těla
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.1.6 6. Haló, vítáme tě Jaro (březen)

Název integrovaného bloku	6. Haló, vítáme tě Jaro (březen)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika integrovaného bloku: - pozorování změn v přírodě spojených s nástupem jara - tání sněhu a ledu - klíčení semen, rašení listů, přilet ptáků, zrod nového životě, první jarní květy - osvojení si elementárních poznatků o vývoji, životě a činnostech v jarním období - rozvíjení citlivosti k živým bytostem - učení se vnímat smysly souvislosti v existenci člověka a přírody, uvědomování si spoluvytváření životního prostředí. - uvědomovat si pomoci hry rozdíly mezi naší školkou a školou základní, návštěva ZŠ
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Témata: • <i>Jaro Źuká na okénko</i> • <i>Máme rádi zvířátka</i> • <i>Rozvíjej se poupátko</i> • <i>Hrajeme si na školu</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	stylu	(zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj kooperativních dovedností	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj kooperativních dovedností	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.7 7. Do pohádky cestou necestou (duben)

Název integrovaného bloku	7. Do pohádky cestou necestou (duben)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika integrovaného bloku: - seznamujeme děti se základními pohádkami - učíme je soustředěnému poslechu - rozlišujeme s nimi dobro a zlo a porovnáváme rozdíly - prohlubujeme u dětí vztah k tradicím a tradičním hodnotám - seznamujeme děti s tradicemi a zvyky, vyrábíme pomlázky, kraslice,... - mít podvědomí o tom, proč se pálí čarodějnice
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Témata: • <i>Hody, hody doprovody</i> • <i>Pojď k nám, pohádka</i> • <i>Čarodějnické rejdní</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přizpůsobuje se jim	vyjadřovat a projevovat	(zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým domluvit se slovy i gesty, improvizovat

6.1.8 8. Na návštěvě mezi lidmi (květen)

Název integrovaného bloku	8. Na návštěvě mezi lidmi (květen)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika integrovaného bloku: - posilujeme kladné citové vztahy k rodině - popřejeme maminkám k jejich svátku, snažíme se pomoci dětem pochopit, že vyjádřit své pocity je správné - pomáháme vytvářet si kladný postoj k místu svého bydliště (s jeho kulturními a společenskými tradicemi, se zvyky a historickými památkami) - pěstujeme v dětech zdravé sebevědomí - vlivem vhodných metod i forem nabývat nové vědomosti, poznatky, zkušenosti, dovednosti, návyky a tímto je posouvat do další fáze jejich vývoje - seznamujeme se s lidmi celého světa, národnostmi, ale i s lidmi s handycapem - zaměřujeme se na získávání elementárních poznatků o Zeměkouli, vesmíru, slunci, měsíci a

Název integrovaného bloku	8. Na návštěvě mezi lidmi (květen)
	planetách - ukazujeme, že život na Zemi je pestrý, různorodý a zajímavý
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Témata: • <i>Maminka má svátek</i> • <i>Naše Země kulatá je</i> • <i>Nejsme všichni stejní</i> • <i>Život na vesnici a ve městě</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
telefon atp.)		včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	získání relativní citové samostatnosti	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

6.1.9 9. Pojděte s námi na výlet, projedeme celý svět (červen)

Název integrovaného bloku	9. Pojděte s námi na výlet, projedeme celý svět (červen)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika integrovaného bloku: - seznamujeme děti s živou a neživou přírodou, se životem města a jeho okolí, - s kladným i záporným vlivem činností člověka na přírodu - ekohry, třídění odpadů - pomáháme získávat povědomí o existenci vesmíru - rozšiřujeme poznatky o jiných kulturách - ukazujeme péči o zeleň, zvěř, ptactvo - nabízíme hry a aktivity s dopravní tematikou - zavádíme praktické používání technických pomůcek k pozorování přírody, počasí, ročních období (lupa, mikroskop, dalekohled)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Témata: • Červená a zelená kdo ví, co to znamená • Jedeme na výlet • Cestujeme po světě • Kouzlíme na zahrádce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat slovní vtip a humor
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	spolupracovat s ostatními uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení sledovat očima zleva doprava správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření základů pro práci s informacemi	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství poznat některá písmena a číslice, popř. slova

6.1.1010. Léto, hurá prázdniny (červenec, srpen)

Název integrovaného bloku	10. Léto, hurá prázdniny (červenec, srpen)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prázdninový režim přizpůsobený aktuálnímu složení skupiny MŠ

Název integrovaného bloku	10. Léto, hurá prázdniny (červenec, srpen)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Témata: • barevná louka • příběhy hmyzích hrdinů • přírodní tvoření • zahradní radovánky • hry s vodou,...

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat a vyprávět příběh, pohádku
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti sebeovládání	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) zorganizovat hru zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je zachovávat		situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do deseti integrovaných bloků.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny **oblasti vzdělávání** – biologickou (**dítě a jeho tělo**), psychologickou (**dítě a jeho psychika**), interpersonální (**dítě a ten druhý**), sociálně-kulturní (**dítě a společnost**) i environmentální (**dítě a svět**). Integrované bloky jsou společné pro obě třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích

plánů. V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí** :

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Charakteristika klíčových kompetencí

*Kompetence **učit se** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

*Kompetence **řešit problémy** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

*Kompetence **komunikovat** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např. :*

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

*Kompetence **sociální a personální** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

*Kompetence **činnostní a občanské** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činnost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

6.3 Dílčí projekty a programy

Naším záměrem je realizace projektů a programů například v rámci projektových dnů. Programy budeme specificky zaměřovat k rozvoji určitých dovedností, na programy zdravotně preventivní nebo zaměřené k aktuálnímu tématu. Snahou bude programy připravovat a realizovat ve spolupráci s dalšími subjekty a odborníky (poradny, školy, ekologická centra, útulky, aj.)

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy Evaluační a hodnotící činnosti jsou nedílnou součástí všech našich činností v mateřské škole. Důležitým krokem pro kvalitně fungující evaluaci školy bylo vytvoření evaluačního plánu školy. Jelikož si sami utváříme pro svou školu konkrétní vzdělávací program, je na nás, abychom si také sami sledovali a ověřovali, zda je náš vzdělávací program funkční.	Soulad ŠVP s RVP. Další nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíle pro vnitřní hodnocení: Vyvozování odpovídajících závěrů jak pro vlastní práci, tak pro práci ostatních kolegů na základě porovnávání s obsahem RVP PV, s obsahem školního vzdělávacího programu a s výsledky u dětí. Zhodnocení práce jednotlivých pracovníků, ale i své vlastní.	MŠ Zdravíčko si vytvořila následující systém vnitřní evaluace: Hospitační činnost zástupce ředitele školy pro MŠ a ředitele školy Vzájemné hospitace Průběžné hodnocení plnění TVP Vyhodnocování Školního vzdělávacího programu – na konci každého školního roku Hodnocení integrovaného bloku vždy po jejich ukončení Denní hodnocení pedagogické činnosti Hodnocení - průběžně dle potřeby Dotazníkové šetření u rodičů Určení nástrojů hodnocení a auto evaluace: metoda pozorování následné pozorování analýza prací dětí analýza ŠVP, TVP rozhovory diskuse hospitace Pro objektivizaci hodnocení a auto evaluace využíváme následující prostředky: analýzu dokumentace školy aktuální inspekční zprávu vlastní hodnocení školy fotodokumentaci dotazník	1. Na pedagogických a provozních poradách hodnotit naplňování Školního vzdělávacího programu. 2. V průběhu roku konzultovat s rodiči případné náměty pro další práci s dětmi, popřípadě i nedostatky. Na závěr školního roku zhodnotit výsledky práce školy a jejich soulad	Ředitel školy, zástupce ředitele školy pro MŠ
Pedagogické vedení školy - vymezení pravidel, týmová práce, spolupráce všech	Plánování: - škola má vypracovanou koncepci, kterou akceptují učitelé i rodiče - cíle školy jsou v souladu se ŠVP - zaměstnanci mají možnost se	- pedagogická dokumentace - diskuze - zápisy z porad - rozhovory - dotazník pro učitelky - hodnocení	- průběžná kontrola hodnocení	ředitel školy zástupce ředitele školy pro MŠ

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
zaměstnanců MŠ	vyjadřovat k záměrům vedení školy (existuje prostor pro vyjádření svého názoru) - cíle a úkoly vycházejí z potřeb a možností školy Systémové řízení: - snaha o to, aby porady nebyly formální, ale funkční - existuje participace učitelů na řízení školy - jsou delegovány kompetence - dokumentace je zpracována, akceptována, přístupná a dodržována - ve škole je vytvářeno prostředí spolupráce, důvěry a pozičního očekávání - komunikace je otevřená a srozumitelná Kontrolní činnost: - existují kritéria pro hodnocení pracovníků - iniciativa zaměstnanců je morálně i finančně (v rámci možností) oceněna	kvality práce pracovníků MŠ - sledování kvality pedagogické diagnostiky - sledování a hodnocení veškerých spoluprací - kontroly třídní i jiné dokumentace - kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu, plnění pracovní náplně - hodnocení vlastní práce	děti a vedení záznamů o nich - pololetní a roční hodnocení i vzdělávacího procesu v MŠ - na pedagogických a provozních poradách hodnotit naplňování Školního vzdělávacího programu. - v průběhu roku konzultovat s rodiči případné náměty pro další práci s dětmi, popřípadě i nedostatky.	
Kvalita pedagogického sboru Zajištění pomoci začínajícím a novým učitelkám, motivovat, spolupracovat.	- pedagogové se plně věnují dětem - pěstování vzájemné důvěry a tolerance - naplňování cílů ŠVP a TVP - respektování individuálních zvláštností dětí - kvalitní vedení pedagogické diagnostiky - vyhýbání se negativním slovním	- diskuze - možnosti studia - vzájemné hospitace - předávání zkušeností - diskuze – porady - možnosti vyjádření k předloženým školním materiálům - dotazník -	celoročně	Zástupce ředitele školy pro MŠ pedagogičtí pracovníci MŠ

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	komentářům - podpora dětské samostatnosti - žádné dítě není upřednostňováno ani podceňováno - být pro dítě vzorem - dbát na nezbytnou míru omezení vyplývající z hlediska bezpečnosti a zdraví dětí - nenásilné ovlivňování dětí prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu) - děti mají pocit klidu, soukromí a bezpečí Zajistit odbornou kvalifikaci zaměstnanců - vedení školy podporuje získávání adekvátního vzdělání dle právních norem Vytváření podmínek pro osobní růst zaměstnanců - podpora DVVP - účast na vzdělávacích seminářích - předávání a zavádění poznatků z DVVP do života školy Podíl na rozvoji školy: - podíl na plánování rozvoje školy - aktivní příprava a účast na akcích školy - vytváření pozitivního obrazu školy	zápisy z porad		
Obsah vzdělávání - realizace vzdělávání	- Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, - hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, - spoluúčast rodičů - pedagogický styl, - vzdělávací nabídka	Naplňování stanovených cílů, kompetencí dle ŠVP: - plánování třídních bloků - analýza plánů - diskuse na pedagogických radách - průběžná analýza školní dokumentace Podpůrná opatření: - kontrola funkčnosti Každodenní práce učitelek: - plánování a příprava - zpětná vazba (sebereflexe) - průběžná kontrola - hospitace - zápis do třídní knihy - záznamy o upevňování kompetencí Vzdělávací nabídka: - vyhodnocení po ukončení bloku - analýza vzdělávací nabídky	dle ŠVP průběžně denně průběžně dle plánu závěr IB 2x ročně průběžně	Ředitel školy zástupce ředitele školy pro MŠ pedagogičtí pracovníci

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		ŠVP bloku - fotodokumentace Spoluúčast rodičů: - pohovory - konzultační hodiny - tvořivé dílny - společné zážitky - třídní schůzky		
Vzdělávací výsledky hodnocení vzdělávání očekávaných výstupů RVP PV a individuálních vzdělávacích pokroků dětí)	- záměrné pozorování práce dětí - individualizované působení - hospitace - pololetní hodnocení tříd a třídních programů na pedagog. radách - analýza třídní dokumentace - pedagogická diagnostika dítěte (hodnotící tabulka)	- komplexnost - rozhovory s rodiči - testy školní zralosti - portfolia dítěte (dětí s SVP) - vyhodnocení záznamů pedagog. asistentů - pozorování - hra - rozhovor - anamnéza - sociogram - analýza dětských prací - analýza pedagogické dokumentace - testy školní zralosti - portfolia dítěte (dětí s SVP) - hodnocení PLPP a IVP - hodnocení vývoje řeči (dětí s SVP) - depistáž- logoped. asistent	průběžně dle potřeby	zástupce ředitele školy pro MŠ učitelky asistent pedagoga
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.	- MŠ respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům - při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje děti s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším rodinným zázemím nebo děti bez speciálních vzdělávacích potřeb - ve všech třídách poskytuje vzdělání ve srovnatelné kvalitě - cílem je, aby všechny děti v naší zemi měly stejnou šanci na vzdělání - vyrovnávat handicap všech těch - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - přizpůsobovat prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohly podílet i děti s potřebou podpůrných opatření.	- spolupráce MŠ s odbornými pracovišti (PPP a SPC?) - pravidelné portfoliové hodnocení dětí - vzdělávání dětí mladších 3 let - snaha o zapojení všech dětí do školních akcí a aktivit - logopedická podpora dětem přijatým ke vzdělávání v MŠ - vzdělávání pedagogů - přispění asistenta pedagoga k integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu - minimálně preventivní programy v MŠ	přizpůsobovat potřebám dětí - dle potřeby průběžně během roku	Zástupce ředitele školy pro MŠ učitelky asistent pedagoga provozní zaměstnanci

